

Α. Σύνδεση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων με διδασκαλία και αξιολόγηση

Β. Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Ζωή Γαβριηλίδου, Καθηγήτρια ΤΕΦ-ΔΠΘ
Λύδια Μίτιτς, Επ. Καθηγήτρια ΤΕΕΠΗ-ΔΠΘ

Διάρθρωση εκπαίδευσης

- Μάθημα 1: Σύνδεση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων με διδασκαλία και αξιολόγηση
- Μάθημα 2: Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση



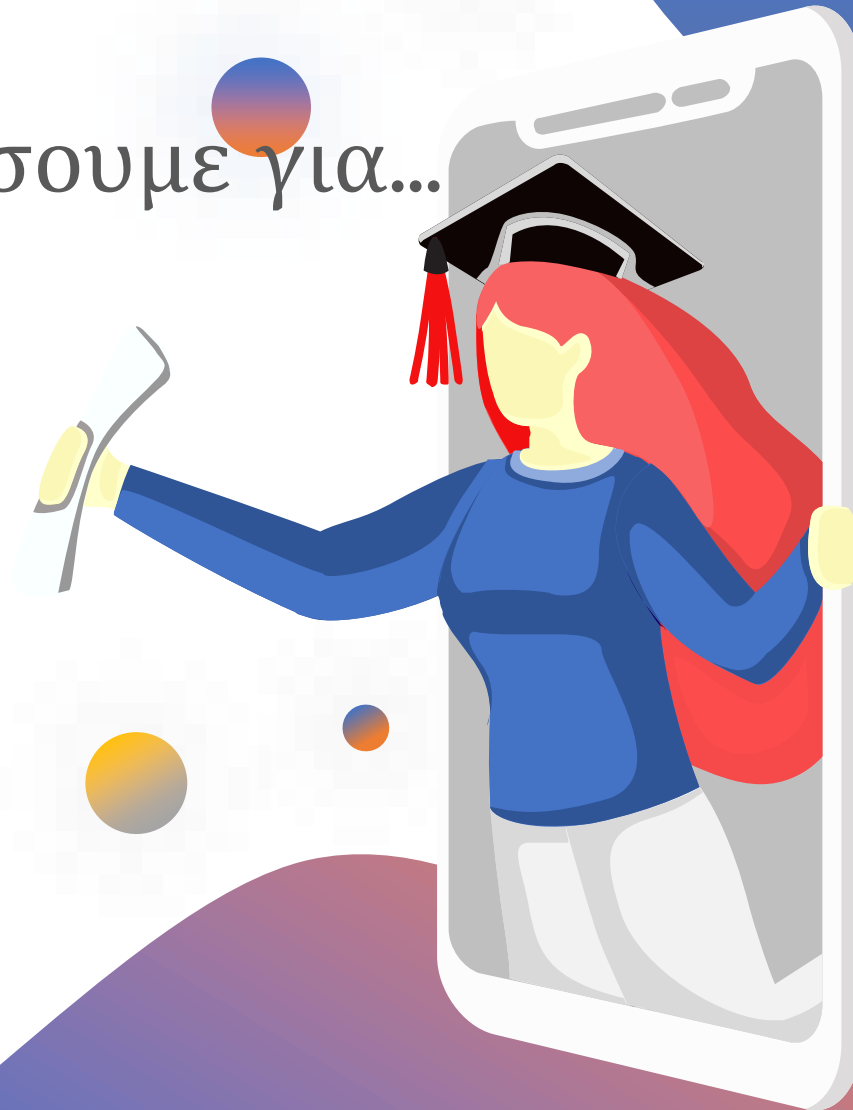
Στο Μάθημα 1 θα μιλήσουμε για...



Μαθησιακά αποτελέσματα



Σύνδεση της αξιολόγησης, με τη διδασκαλία και με τα μαθησιακά αποτελέσματα



Όμως Πριν ξεκινήσουμε θα ήθελα να συμπληρώσετε στο radlet

- ✓ Τι είναι για σας τα μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ);
Πόσο σημαντικά είναι;
- ✓ Πώς συντάσσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα;
- ✓ Πώς αξιολογείτε κατά πόσο επιτεύχθηκαν τα
μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε φοιτητή/τρια;



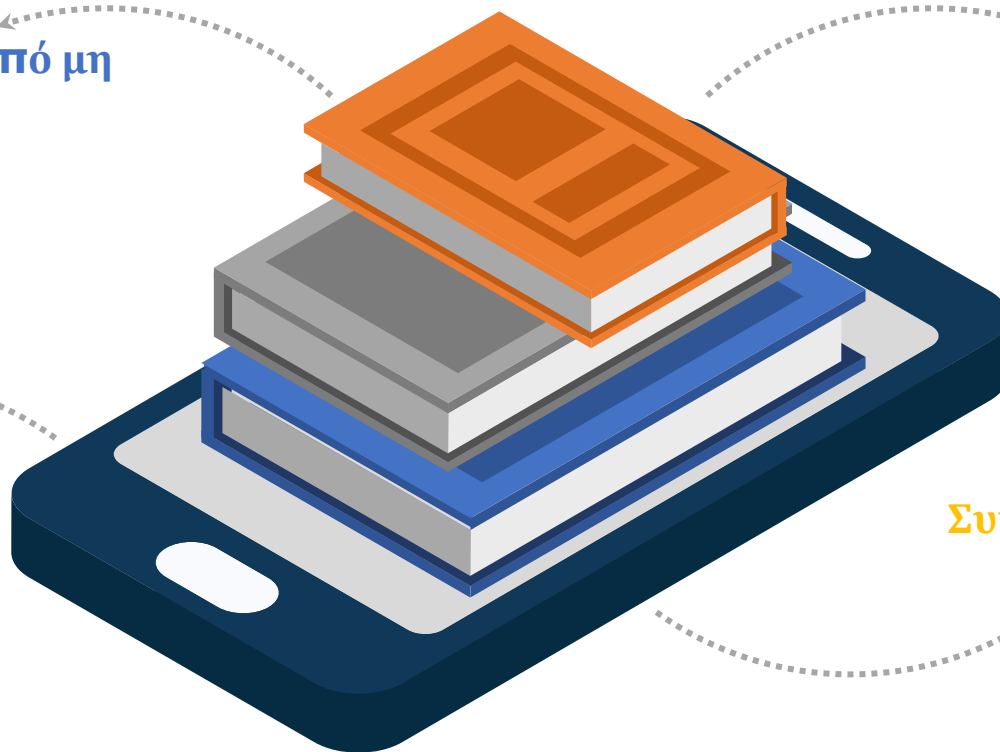
Μετά το Πέρασ του σεμιναρίου θα μπορείτε να...

Διακρίνετε φοιτητοκεντρικά από μη
φοιτητοκεντρικά ΜΑ

Υιοθετείτε Πρακτικές που ευνοούν
την αυτορρύθμιση

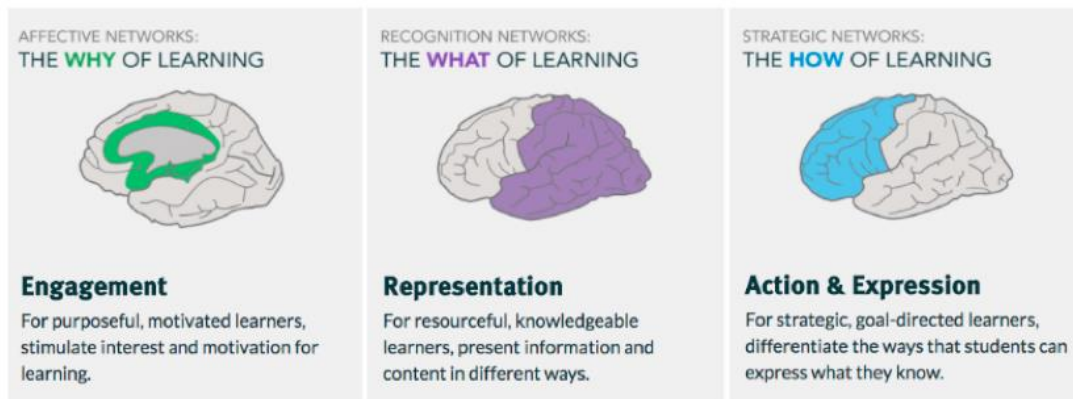
Συντάσσετε σαφή και
μετρήσιμα ΜΑ

Συνδέετε τα ΜΑ με τη διδασκαλία και
την αξιολόγηση



Syllabus

Οδηγός του μαθήματος. Σημαντικός για το κοινό-στόχο
(Ελλάδα vs Κίνα/Αμερική)>Παράδειγμα Kelly



Universal Design for Learning (UDL) by CAST www.cast.org

1	Γενικές πληροφορίες του μαθήματος
2	Το Τι του μαθήματος (μαθησιακά αποτελέσματα)
3	Το πώς του μαθήματος (διδασκτικές μέθοδοι)
4	Αξιολόγηση του μαθήματος
5	Το Γιατί του μαθήματος (τρόποι εμπλοκής των φοιτητών)

About

Τι είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα;

“

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη διά βίου μάθηση, μαθησιακά αποτελέσματα είναι όσα γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να εφαρμόσει, με τη μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ένας εκπαιδευόμενος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση μίας συγκεκριμένης, μακράς ή βραχείας, μαθησιακής διαδικασίας.

ΜΑ/ΦΕ/ECTS

340
ECTS

Διασύνδεση ▶



25
Ωρες/ΦΕ
/ECTS

Περιλαμβάνουν

αποτέλεσμα της
αφομοίωσης των
πληροφοριών

η ικανότητα εφαρμογής
γνώσεων και αξιοποίησης
τεχνογνωσίας για την
ολοκλήρωση εργασιών και
την επίλυση προβλημάτων

αποδεδειγμένη ικανότητα ενός
ατόμου, να αξιοποιεί τις
γνώσεις,
τις δεξιότητες και τις
προσωπικές, κοινωνικές ή/και
οργανωτικές ικανότητες του στις
σπουδές, στην εργασία
και στην επαγγελματική ή/και
την προσωπική ανάπτυξή του

Γνώσεις

Περεχόμενο

Δεξιότητες

(skills)/στενό/εξασκείται

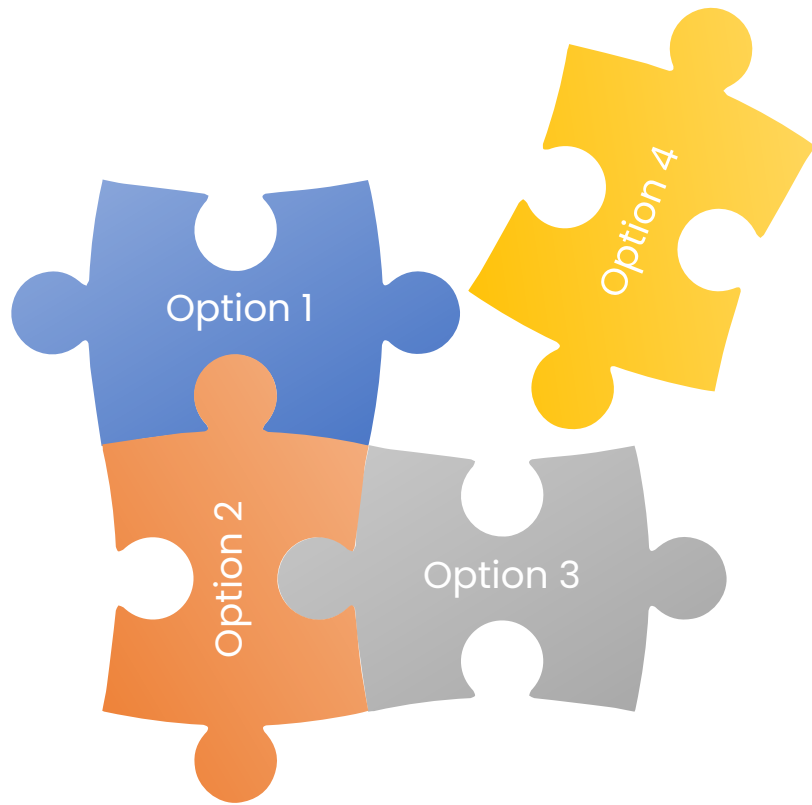
Λήψη
αποφάσεων

Ικανότητες

(abilities)/ευρύτερο

Εργασία

Αναστοχασμός!!!



Ποιες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες παρέχει το μάθημά μου;



1 παράδειγμα γνώσης



1 παράδειγμα ικανότητας



1 παράδειγμα δεξιότητας

Γιατί χρειάζονται τα ΜΑ;



Γιατί χρειάζονται τα ΜΑ;

Μια κοινή γλώσσα που καθιστά δυνατή την καλύτερη κατανόηση και τον διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών φορέων και των φορέων της αγοράς εργασίας



στοιχεία υποστήριξης των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας



Ενίσχυση

διαφάνειας > αυτορρύθμιση

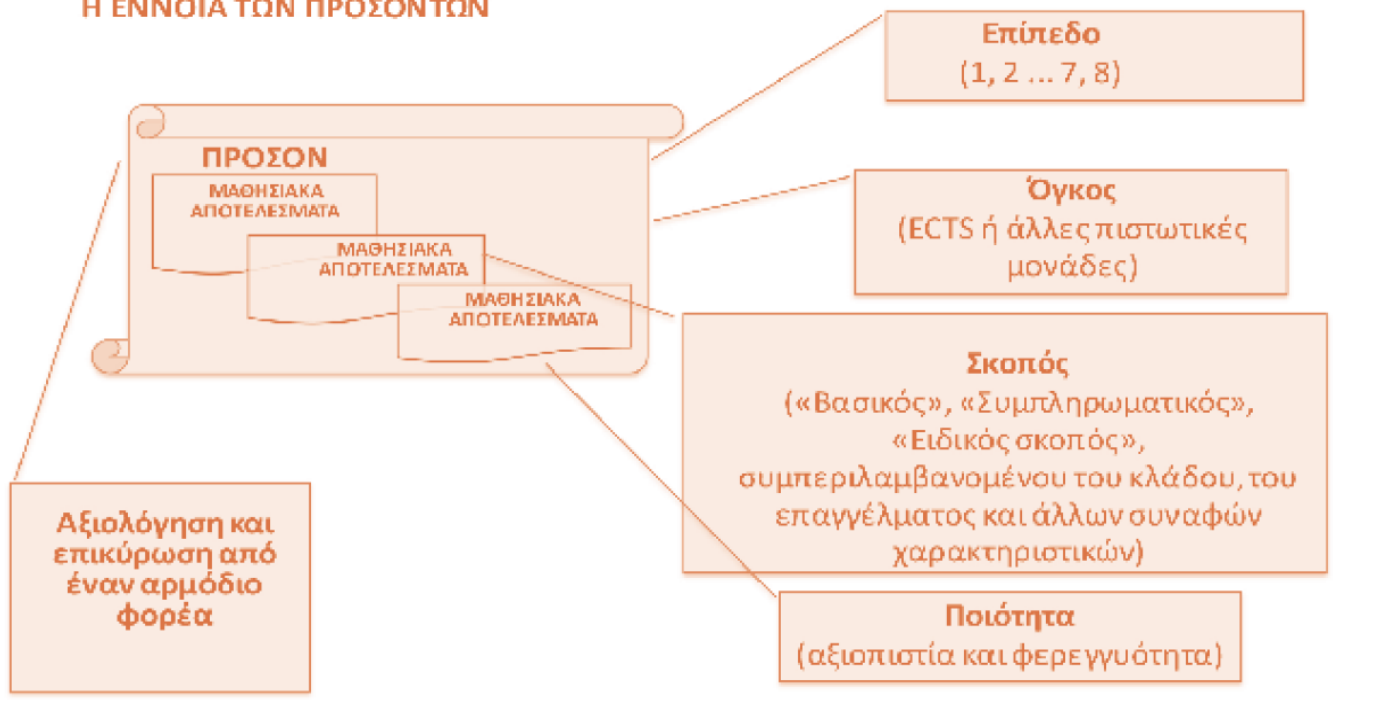


Αναγνώριση



Συγκρισιμότητα τίτλων σπουδών/Διαπερατότητα

Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

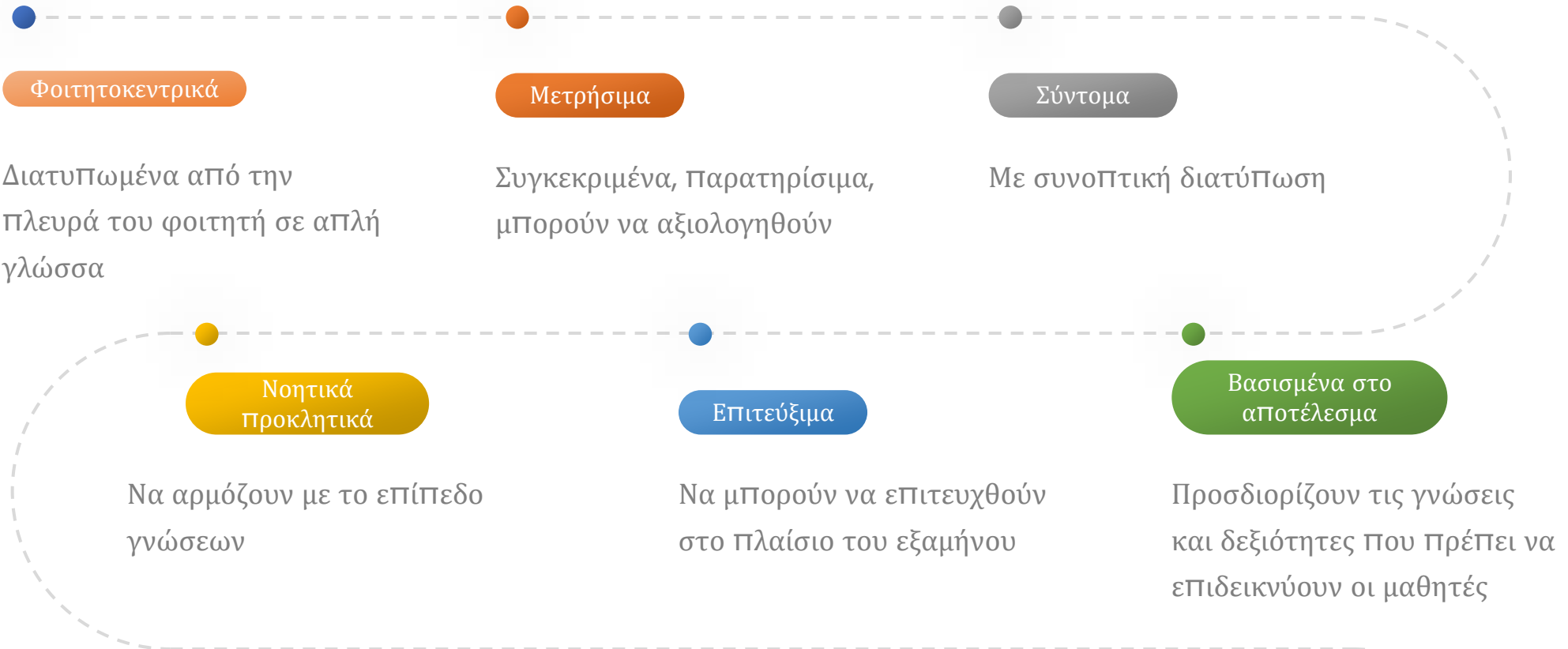


Εικόνα 7: Η έννοια του προσόντος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ελλάδας

Προσόντα και ΜΑ

[Read More](#)

Τα ΜΑ πρέπει να είναι



Τρόπος διατύπωσης

Read More



- “Ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να υπολογίζει την τυπική απόκλιση για ένα ορισμένο σύνολο δεδομένων”.
 - Υποκείμενο: “Ο εκπαιδευόμενος”
 - Συμπεριφορά: “υπολογίζει την τυπική απόκλιση”
 - Συνθήκη: “ορισμένο σύνολο δεδομένων”
 - Κριτήριο (υπονοείται): “ο αριθμός που θα υπολογιστεί θα είναι σωστός”.
- “Ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να απαριθμεί τουλάχιστον τρία χαρακτηριστικά που υφίστανται στις πλέον βιώσιμες κατοικίες και να εφαρμόζει αυτά τα χαρακτηριστικά σε ένα υφιστάμενο οικιστικό έργο».
 - Υποκείμενο: «Ο εκπαιδευόμενος”
 - Συμπεριφορά: “απαριθμεί και εφαρμόζει αυτά τα χαρακτηριστικά”
 - Συνθήκη: “ένα υφιστάμενο οικιστικό έργο”
 - Κριτήριο: “τουλάχιστον τρία χαρακτηριστικά”

Παράδειγμα

[Read More](#)

Φοιτητοκεντρικό

(-) Θα διερευνηθούν διαφορετικές θεωρίες Προσωπικότητας

(+) Οι φοιτητές θα μπορούν να κατονομάζουν κάθε θεωρία Προσωπικότητας και να Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά που τις διαχωρίζουν μεταξύ τους

Μετρήσιμο

(-) Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τον συμβολισμό

(+) Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να εντοπίζουν στοιχεία συμβολισμού σε σύντομες ιστορίες και να τα εφαρμόζουν σε δικά τους κείμενα

Σαφές

(-) Οι φοιτητές θα γνωρίσουν την ελληνική ιστορία

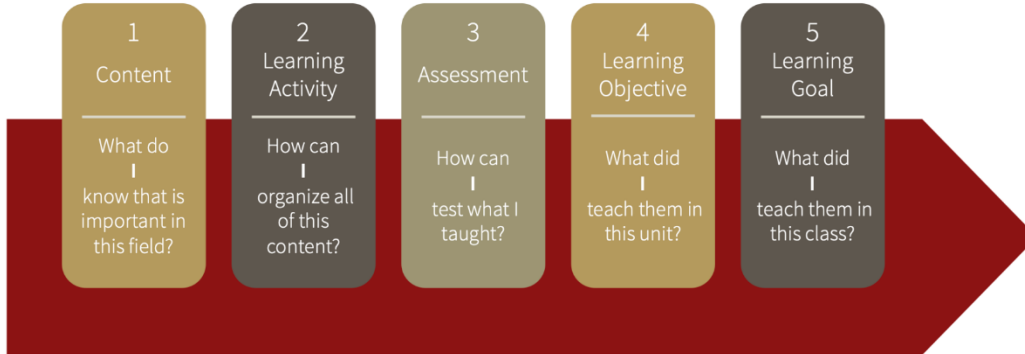
(+) Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναλύουν πώς συνδέεται η στάση των Μ. δυνάμεων με την έκβαση της Ελληνικής Επανάστασης

Σύντομο

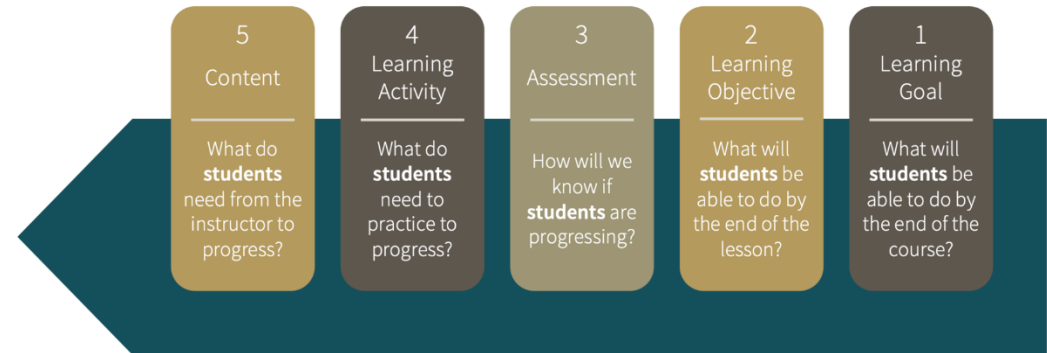
(-) Students will analyze American foreign policy, from 18th-century diplomatic relations with Europe to the Monroe Doctrine, considering the ways in which shifts from expansionism and Manifest Destiny to isolationism and protectionism impacted relations with neighboring nations and Native Americans.

(+) Students will be able to identify how changes in American foreign policy during the 18th and 19th centuries impacted relations with neighboring nations and Native Americans

Teacher-centered course design



Student-centered course design



Let's Smart

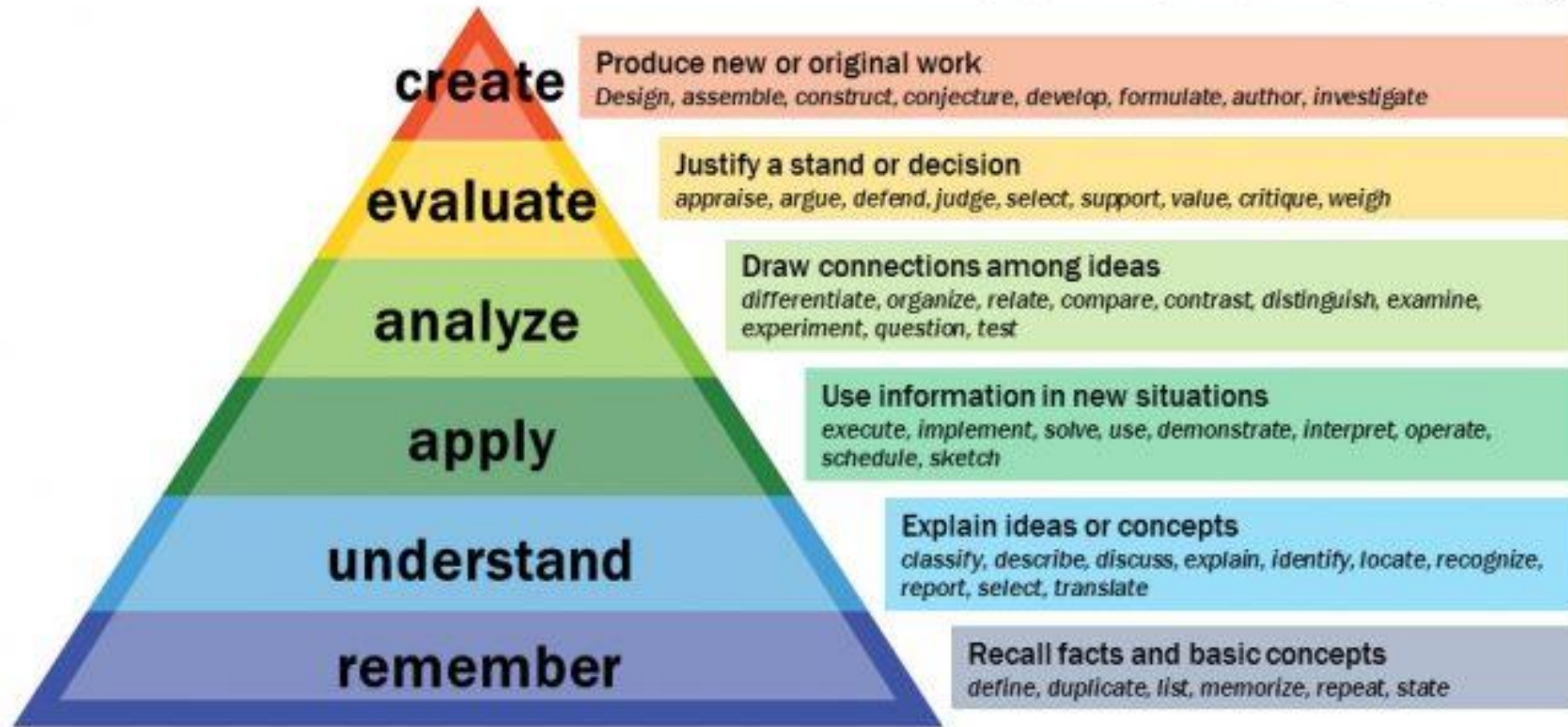
About

Δραστηριότητα!

“

Επίλεξε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα από το syllabus του μαθήματός σου, και αναδιατύπωσέ το ώστε να είναι φοιτητοκεντρικό, μετρήσιμο, συνοπτικό, νοητικά προκλητικό, επιτεύξιμο και βασισμένο στο αποτέλεσμα

Bloom's Taxonomy



Remember

- Choose
- Describe
- Define
- Label
- List
- Locate
- Match
- Memorize
- Name
- Omit
- Recite
- Select
- State
- Count
- Draw
- Outline
- Point
- Quote
- Recall
- Recognize
- Repeat
- Reproduce

Understand

- Classify
- Defend
- Demonstrate
- Distinguish
- Explain
- Express
- Extend
- Give Examples
- Illustrate
- Indicate
- Interrelate
- Interpret
- Infer
- Match
- Paraphrase
- Represent
- Restate
- Rewrite
- Select
- Show
- Summarize
- Tell
- Translate
- Associate
- Compute
- Convert

Apply

- Choose
- Dramatize
- Explain
- Generalize
- Judge
- Organize
- Paint
- Prepare
- Produce
- Select
- Show
- Sketch
- Solve
- Use
- Add
- Calculate
- Change
- Classify
- Complete
- Compute
- Discover
- Divide
- Examine
- Graph
- Interpolate
- Manipulate

Analyze

- Categorize
- Classify
- Compare
- Differentiate
- Distinguish
- Identify
- Infer
- Point out
- Select
- Subdivide
- Survey
- Arrange
- Breakdown
- Combine
- Detect
- Diagram
- Discriminate
- Illustrate
- Outline
- Point out
- Separate

Evaluate

- Appraise
- Judge
- Criticize
- Defend
- Compare
- Assess
- Conclude
- Contrast
- Critique
- Determine
- Grade
- Justify
- Measure
- Rank
- Rate
- Support
- Test

Create

- Combine
- Compose
- Construct
- Design
- Develop
- Formulate
- Hypothesize
- Invent
- Make
- Originate
- Organize
- Plan
- Produce
- Role Play
- Drive
- Devise
- Generate
- Integrate
- Prescribe
- Propose
- Reconstruct
- Revise
- Rewrite
- Transform



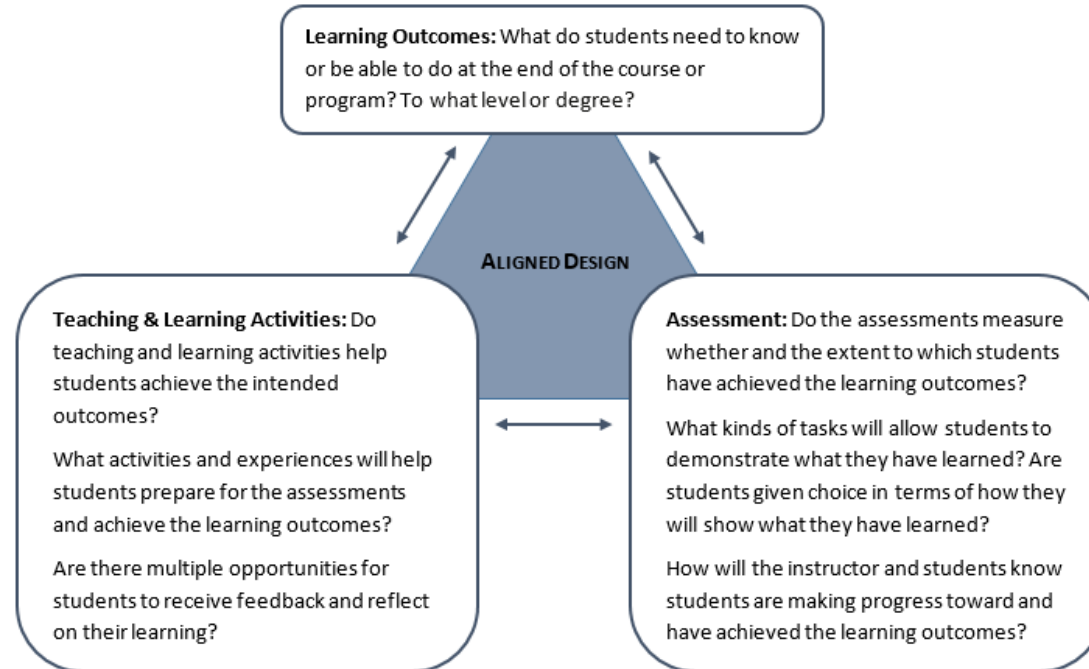
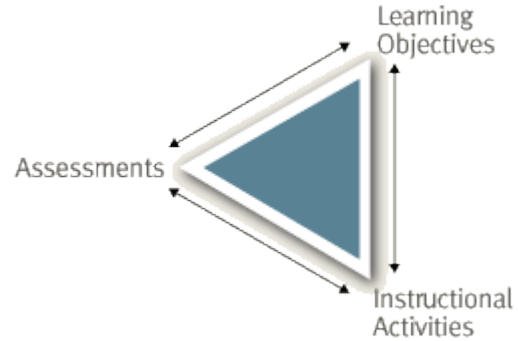
About

Σημαντικό!

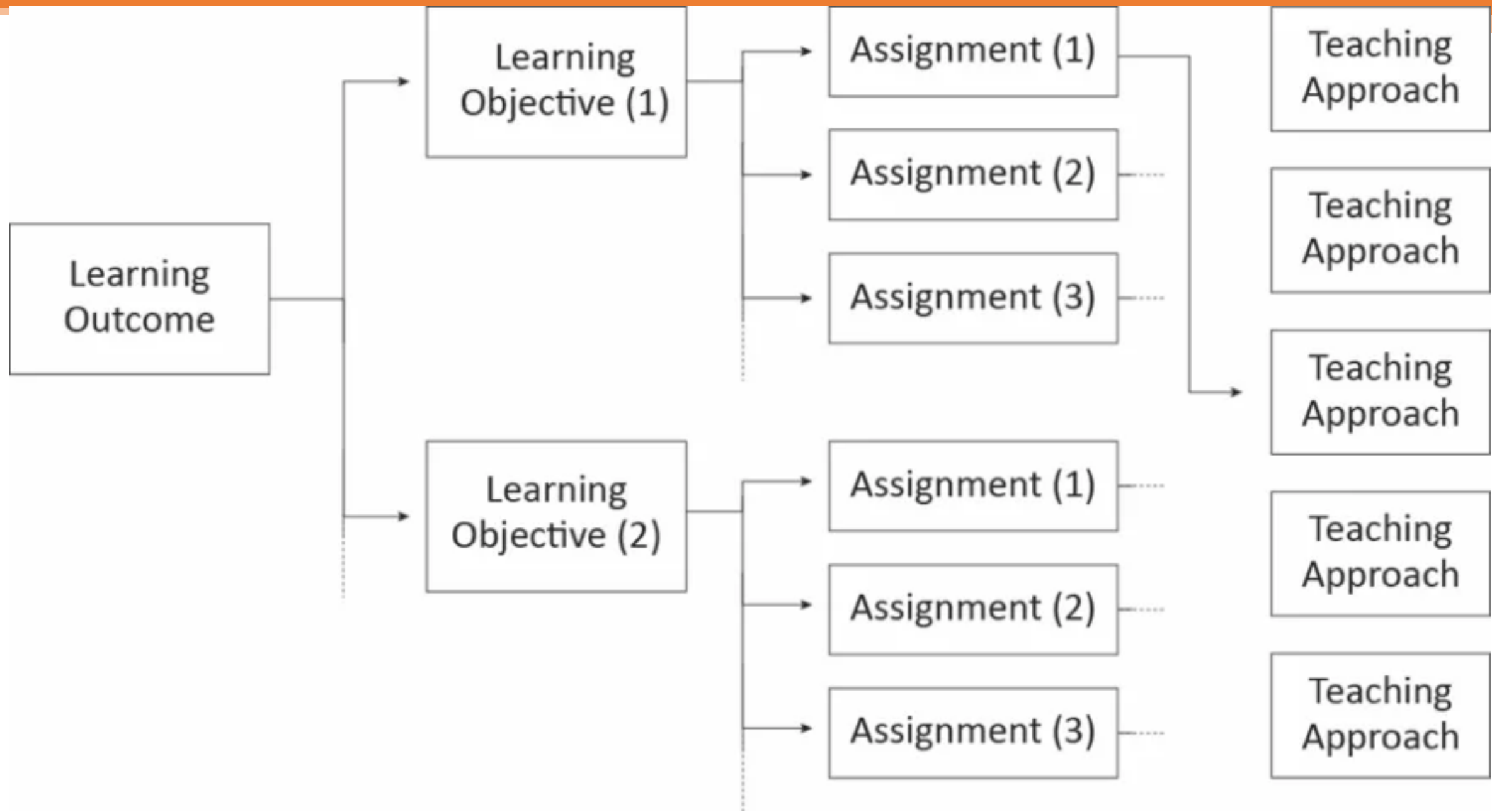
“

Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να συνάδουν με τον τρόπο διδασκαλίας και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος

Διασύνδεση



Let's Smart



ΜΑ

Students will be able to perform individual offensive and defensive skills and strategies in 11-a-side games.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(-) Students provide written responses to short-answer questions on offensive and defensive strategies.

(+) Students perform offensive and defensive drills in small groups.

Students use individual offensive and defensive skills during an 11-a-side game

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Students watch video demonstrations of skills and strategies.

Instructor demonstrates offensive and defensive drills.

Students practice offensive and defensive skills in 11-a-side games.

Start by looking at the verbs in the learning outcome statements. Assessment tasks should mirror the verbs (or the actions) and enable students to demonstrate their learning (what they know, can do, or appreciate/value). The chart below shows Bloom's (revised) taxonomy of learning outcomes with examples of verbs and assessment tasks for each level. (Adapted from: [Bloom's Taxonomy](#), by P. Armstrong and [Bloom's Revised Taxonomy](#), by [Colorado College](#).)

COGNITIVE PROCESS	SAMPLE VERBS	SAMPLE ASSESSMENTS
REMEMBER	choose, define, describe, duplicate, identify, label, list, name, recall, recognize, repeat, report, reproduce, state	<p>Recall or recognize facts, concepts, or terms</p> <ul style="list-style-type: none"> Recall the names of important figures in art history Recognize symptoms of vitamin D deficiency Identify the components of a bacterial cell List the steps involved in DNA replication
UNDERSTAND	classify, compare, contrast, define, differentiate, discuss, estimate, exemplify, explain, identify, illustrate, infer, interpret, locate, predict, recognize, report, select, summarize	<p>Explain ideas or concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> Classify a mental illness Compare historical events with contemporary situations Summarize the basic tenets of constructivism Explain the causes of deforestation
APPLY	apply, calculate, classify, complete, demonstrate, examine, implement, infer, interpret, modify, operate, outline, predict, schedule, sketch, solve, use	<p>Use information or a skill in a new situation</p> <ul style="list-style-type: none"> Operate a table saw Interpret x-ray film Sketch graphs using provided data Apply principles of research ethics in designing an online survey
ANALYZE	analyze, arrange, categorize, classify, compare, connect, contrast, deconstruct, differentiate, distinguish, examine, experiment, explain, integrate, investigate, organize, prioritize, question, relate, simplify, test	<p>Break material into its constituent parts and determine how the parts relate to one another and/or to an overall structure or purpose</p> <ul style="list-style-type: none"> Explain the relationship between different flora and fauna in an ecological setting Compare different ways of solving equations Prioritize health and safety requirements in the design of a public space



		<ul style="list-style-type: none"> • Explain the causes of deforestation
APPLY	apply, calculate, classify, complete, demonstrate, examine, implement, infer, interpret, modify, operate, outline, predict, schedule, sketch, solve, use	<p>Use information or a skill in a new situation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operate a table saw • Interpret x-ray film • Sketch graphs using provided data • Apply principles of research ethics in designing an online survey
ANALYZE	analyze, arrange, categorize, classify, compare, connect, contrast, deconstruct, differentiate, distinguish, examine, experiment, explain, integrate, investigate, organize, prioritize, question, relate, simplify, test	<p>Break material into its constituent parts and determine how the parts relate to one another and/or to an overall structure or purpose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain the relationship between different flora and fauna in an ecological setting • Compare different ways of solving equations • Prioritize health and safety requirements in the design of a public space • Distinguish which statements in a politician's speech are based on fact and which on opinion
EVALUATE	appraise, argue, compare, consider, contrast, critique, defend, determine, evaluate, judge, justify, measure, recommend, relate, review, select, summarize, support, validate, value, weigh	<p>Make judgements based on criteria and standards; justify a stand or position</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detect inconsistencies within a process or product • Judge which of two methods is the most effective way to solve a given problem • Critique government policies on class size in public schools in the late 20th century • Assess the validity of an argument based on the evidence presented in a scholarly article
CREATE	arrange, assemble, build, collect, combine, compile, construct, create, design, develop, devise, formulate, generate, hypothesize, integrate, invent, investigate, manage, modify, organize, perform, plan, prepare, rearrange, reconstruct, revise, specify, synthesize	<p>Put elements together to form a new coherent or functional whole; produce new or original work</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design stage props for a theater production • Plan a data-informed marketing strategy for a new product • Compose a piece of music • Write a short story



About

Δραστηριότητα!

“

Επίλεξε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα από το syllabus του μαθήματός σου,

About

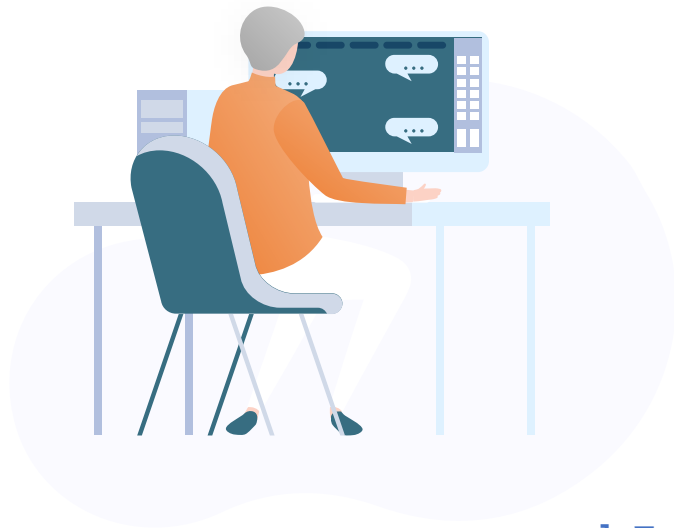
Δραστηριότητα!

“

Πάρε το μαθησιακό αποτέλεσμα από το syllabus του μαθήματός σου που αναδιατύπωσες στην προηγούμενη δραστηριότητα και σύνδεσέ το με διδακτικές μεθόδους και τρόπο αξιολόγησης

Σχεδιάζοντας το μάθημα

Αναστοχάσου



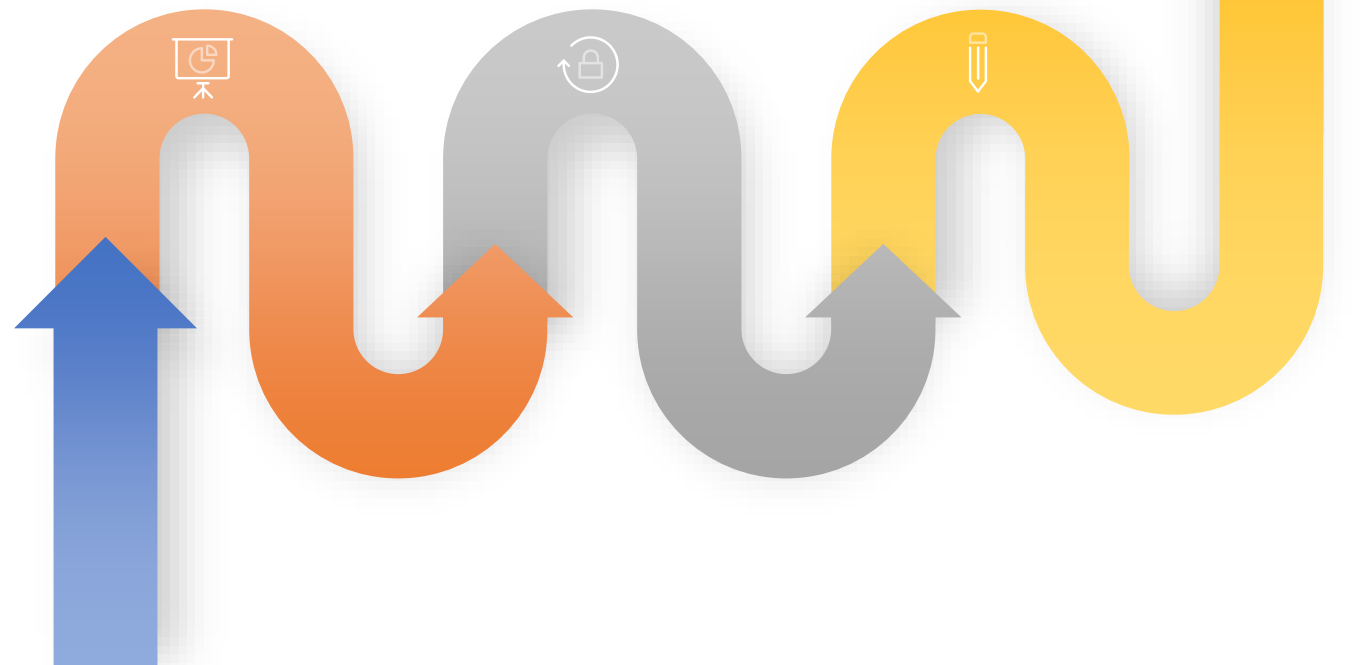
1. Σκέψου
το μάθημα

Τι θέλεις να συμπεριλάβεις; Πώς
συνάδει με το 'προσόν'/πτυχίο;

2. Καθόρισε
τους
στόχους
BIG
QUESTIONS

2. Καθόρισε τα
μαθησιακά
αποτελέσματα

Καθόρισε τις
δραστηριότητες



Αναστοχάσου

Είναι οι στόχοι επιτεύξιμοι στο χρονικό διάστημα;
Συνάδουν τα ΜΑ με τους στόχους του μαθήματος;
Πώς μπορεί να μετρηθεί η απόδοση των φοιτητών;

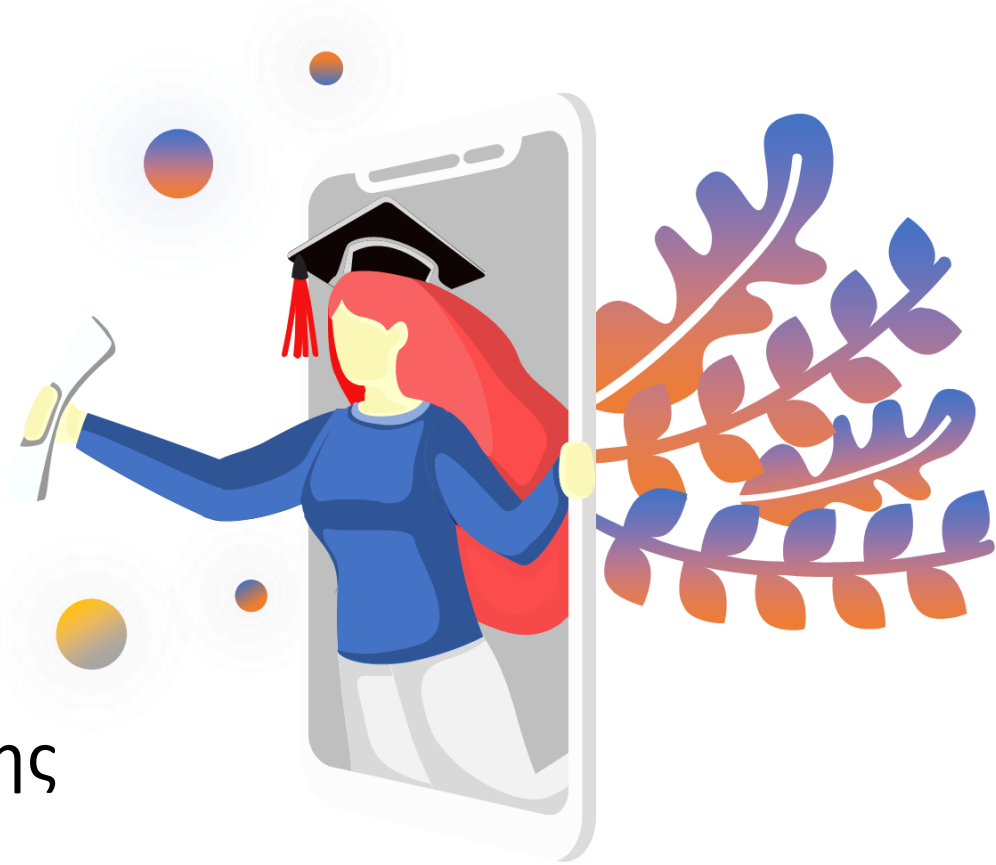


“ Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση (Self-Regulated Learning - SRL)



Στο Μάθημα 2 θα μιλήσουμε για...

- το ποιος θεωρείται αυτορρυθμιζόμενος μαθητής.
- τη σημασία της αυτορρύθμισης για τους εκπαιδευτικούς και το πώς μπορούν να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες αυτορρύθμισης σε όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
- ορισμένες εκπαιδευτικές τεχνικές.



Μετά την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης θα...

γνωρίσετε τους βασικούς ορισμούς της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης που προτάθηκαν.

μάθετε ότι η αυτορρύθμιση διδάσκετε και με ποιους τρόπους.



αναγνωρίζετε τα χαρακτηριστικά των αυτορρυθμιζόμενων μαθητών.

έχετε τα εφόδια για να βοηθήσετε τους φοιτητές σας να μεγιστοποιήσουν την αυτορρύθμισή τους.



Τι είναι η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση;

Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση αφορά την ικανότητα του ατόμου να **αποτιμά** και να **ελέγχει** το μαθησιακό του περιβάλλον.

Οι ικανότητες αυτορρύθμισης περιλαμβάνουν τον **καθορισμό στόχων**, την **αυτοπαρακολούθηση**, την **αυτοδιδασκαλία** και την **αυτοενίσχυση** (Harris & Graham, 1999; Schraw, Crippen & Hartley, 2006; Shunk, 1996).

Η αυτορρύθμιση δεν πρέπει να συγχέεται με τη διανοητική ικανότητα ή την ακαδημαϊκή ικανότητα του ατόμου.

Είναι μια διαδικασία αυτοδιεύθυνσης και ένα σύνολο συμπεριφορών με τις οποίες οι μαθητές διαμορφώνουν τις διανοητικές τους ικανότητες ως **δεξιότητες** (Zimmerman, Bonnor, & Kovach, 2002) και ως **συνήθειες** μέσω μιας εξελικτικής διαδικασίας (Butler, 1995, 1998, 2002) που προκύπτει από την καθοδηγούμενη πρακτική και την ανατροφοδότηση (Paris & Paris, 2001).

Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των αυτορρυθμιζόμενων μαθητών;

- ✓ Οι αποτελεσματικοί μαθητές αναλύουν τα ζητούμενα των εργασιών, θέτουν στόχους και επιλέγουν, προσαρμόζουν ή ανακαλύπτουν στρατηγικές για την επίτευξη των στόχων τους.
- ✓ Παρακολουθούν την πρόοδο τους καθώς υλοποιούν την εργασία, διαχωρίζουν τα συναισθήματά τους και την πιθανή εξασθένηση κινήτρων και προσαρμόζουν τις στρατηγικές που χρησιμοποιούν για να πετύχουν το επιθυμητό αποτέλεσμα.
- ✓ Κάνουν ερωτήσεις, κρατούν σημειώσεις και κατανέμουν το χρόνο και τους πόρους τους με τρόπους που τους βοηθούν να είναι υπεύθυνοι για την μάθησή τους (Paris & Paris, 2001).



Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των αυτορρυθμιζόμενων μαθητών;

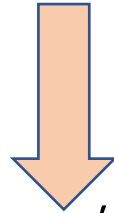
- Γνωρίζουν τις γνωστικές στρατηγικές και τις στρατηγικές μελέτης.
- Γνωρίζουν πότε να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές.
- Μπορούν να προγραμματίσουν και να διαχειριστούν το χρόνο τους.
- Μπορούν να επικεντρωθούν στη μάθηση και σε στόχους.
- Πιστεύουν ότι μπορούν να μάθουν.
- Έχουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση.
- Μπορούν να αυτοπαρακινηθούν να μάθουν.

(Ley Young, 1998; Schraw, Crippen & Hartley, 2006; Winne, 1995)



Γιατί να διδάξετε την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση σε ενήλικες (φοιτητές/φοιτήτριες);

Οι αυτορρυθμιζόμενες στρατηγικές μάθησης συμβάλλουν στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για τη διά βίου μάθηση και στη σημαντική ικανότητα μεταφοράς δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων από έναν τομέα ή περιβάλλον σε άλλο.



Ένας κύριος στόχος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να δημιουργήσει δια βίου μαθητές – προσηλωμένους στο στόχο τους, ανεξάρτητους, αυτοκατευθυνόμενους μαθητές που μπορούν μόνοι τους να αποκτήσουν, να διατηρήσουν και να ανακτήσουν νέες γνώσεις (American Association of Colleges and Universities, 2002, 2007; Wirth, 2008).



Μόνο οι δια βίου εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να συμβαδίσουν με την ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και να ξεκινήσουν μια νέα σταδιοδρομία μετά την ολοκλήρωση της προηγούμενης καριέρας τους.

Τι μας δείχνει η έρευνα;

- Ο όρος *αυτορρυθμιζόμενη μάθηση* προήλθε από την αυξημένο ενδιαφέρον για την αυτορρύθμιση σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα (Dinsmore, Alexander, & Loughlin, 2008), όταν οι ερευνητές άρχισαν για πρώτη φορά να εξετάζουν πώς οι ίδιοι οι μαθητές φροντίζουν τις δίκες τους μαθησιακές ανάγκες (Zimmerman & Schunk, 2001).
- Σήμερα τα περισσότερα μοντέλα αυτορρυθμιζόμενης μάθησης ενσωματώνουν πτυχές τόσο της **μεταγνώσης** όσο και της αυτορρύθμισης εστιάζοντας στην **αυτοπαρακολούθηση** (Dinsmore, Alexander, & Loughlin, 2008).
- Οι Zimmerman και Schunk (2001, 2008) συνδέουν άμεσα τα **κίνητρα** με την αυτορρύθμιση. Σύμφωνα με αυτούς, οι αυτορρυθμιζόμενοι μαθητές είναι εκείνοι που είναι μεταγνωστικά, παρακινητικά και προφορικά ενεργοί στις δικές τους μαθησιακές διαδικασίες και στην επίτευξη των δικών τους στόχων.

Από τι αποτελείται η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση;

Αυτορρυθμιζόμενη
μάθηση

Γνώση

δεξιότητες και τις συνήθειες που είναι απαραίτητες για την κωδικοποίηση, την απομνημόνευση και την ανάκληση πληροφοριών, καθώς και για την κριτική σκέψη

Μεταγνώση

δεξιότητες που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να κατανοούν και να παρακολουθούν τις γνωστικές τους διαδικασίες

Κίνητρο

πεποιθήσεις και στάσεις που επηρεάζουν τη χρήση και την ανάπτυξη τόσο των γνωστικών όσο και των μεταγνωστικών δεξιοτήτων



Το μοντέλο του Schraw

Επειδή η αυτορυθμιζόμενη μάθηση λαμβάνει χώρα πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από μια μαθησιακή δραστηριότητα, ο Schraw (1998) ανέπτυξε ένα μοντέλο τριών σταδίων αυτής της διαδικασίας:

- (1) προγραμματισμός, που προηγείται της μαθησιακής εργασίας,
- (2) παρακολούθηση, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της και
- (3) αξιολόγηση, η οποία γίνεται στο τέλος.

- Θεωρεί ότι σε κάθε στάδιο ο αυτορρυθμιζόμενος μαθητής απαντά σε μια «ρυθμιστική λίστα ελέγχου» από ερωτήσεις, όπως αυτές που κάνουν οι ειδικοί στον εαυτό τους ενώ μαθαίνουν ή επιλύουν προβλήματα.

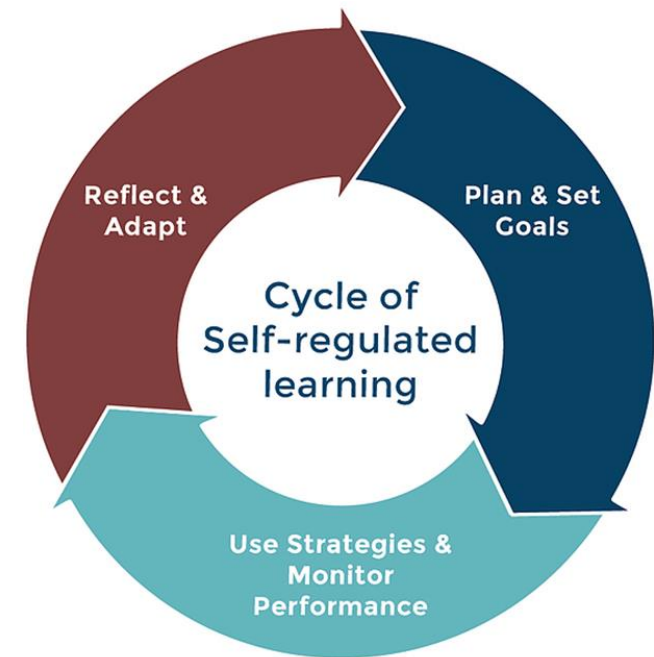


Image by Kristin O'Connell



Ερωτήσεις προγραμματισμού

<https://www.slideshare.net/smapapad/m-sc-srl>

4. Πόσος χρόνος και πόσοι πόροι θα χρειαστούν;

5. Τι γνωρίζω ήδη για το θέμα;

6. Ποιες πρόσθετες πληροφορίες, εάν υπάρχουν, θα χρειαστώ;

3. Πόσο έντονο είναι το κίνητρό μου να εκτελέσω την εργασία και πώς μπορώ να το αυξήσω αν χρειαστεί;



7. Ποιες στρατηγικές πρέπει να χρησιμοποιήσω;

2. Ποιος είναι ο στόχος μου και πώς θα ξέρω ότι τον έχω πετύχει;

8. Πώς μπορώ να αντισταθμίσω τις αδυναμίες μου;

1. Για τι είδους εργασία πρόκειται;

9. Τι μπορεί να παρεμποδίσει την ολοκλήρωση της εργασίας μου και πώς μπορώ να το αποτρέψω;



Ερωτήσεις παρακολούθησης

5. Τι πρέπει να αλλάξω στην προσέγγιση μου;

6. Ποιες πληροφορίες είναι οι πιο σημαντικές;

4. Σημειώνω αρκετή πρόοδο;

7. Ποιες πληροφορίες δυσκολεύομαι να καταλάβω;

3. Πόσο αποτελεσματικές είναι οι στρατηγικές μου;

8. Ποιες πληροφορίες δυσκολεύομαι να ανακαλέσω;

2. Έχει νόημα ο τρόπος που προσεγγίζω την εργασία;

9. Πώς σχετίζεται αυτό που μαθαίνω με αυτό που ήδη γνωρίζω;

1. Σίγουρα γνωρίζω τι πρέπει να κάνω;

10. Πώς σχετίζεται με την εμπειρία μου ή το μέλλον μου;

11. Πώς αλλάζει η άποψή μου για το συγκεκριμένο θέμα;



Ερωτήσεις αξιολόγησης

4. Ποια προσέγγιση και ποιες στρατηγικές λειτούργησαν καλά; Τι δεν λειτούργησε;

3. Πόσο καλά κατάφερα να μείνω συγκεντρωμένος στο στόχο μου;

2. Πόσο καλά κατάκτησα αυτό που είχα σκοπό να μάθω;

1. Πόσο καλά πέτυχα το στόχο μου;

5. Τι πρέπει να κάνω διαφορετικά όταν αναλαμβάνω μια παρόμοια εργασία;



6. Ποια ήταν τα πιο σημαντικά στοιχεία που έμαθα;

7. Τι δυσκολεύομαι ακόμα να καταλάβω;

8. Τι πρέπει να αναθεωρήσω;

10. Πώς σχετίζονται αυτά που έμαθα με άλλα πράγματα που έχω μάθει ή έχω βιώσει;

9. Ποιες απορίες έχω που μπορείς να μου τις λύσει κάποιος ειδικός;

11. Πώς άλλαξε η αντίληψή μου για το θέμα;



Μοντέλο Αυτορρυθμιζόμενης Μάθησης των Zimmerman & Schunk (2001)

Το μοντέλο:

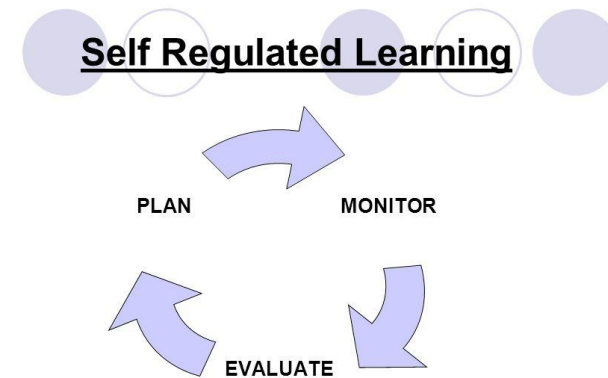
- αναφέρεται στον τρόπο αντιμετώπισης μικροεμποδίων
- αναπτύσσει και καλλιεργεί τη γνωστική πλευρά της αυτορρύθμισης

3 Φάσεις αυτορρυθμιζόμενης μάθησης

Α' Φάση Προετοιμασία και Σχεδιασμός

Β' Φάση Υλοποίηση

Γ Φάση Αναστοχασμός



Schunk, Dale H., & Zimmerman, Barry J. (Eds). (1998). Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice. New York: Guilford Press



Α Φάση : Προετοιμασία και Σχεδιασμός

Το άτομο βρίσκεται αντιμέτωπο με το μαθησιακό αντικείμενο, ασχολείται με αυτό, κάνει σκέψεις και παίρνει πρωτοβουλίες.

- Στοχοθεσία
- Σχεδιασμός Πορείας Μάθησης

Δράσεις

Εκτιμά τις προσωπικές εμπειρίες και προϋπάρχουσες γνώσεις του
 Ενεργοποιεί τα εσωτερικά κίνητρα
 Ορίζει στόχους
 Σχεδιάζει την γενική πορεία λύσης
 Ιεραρχεί τους στόχους του
 Επιλέγει τις πιθανές αποτελεσματικές στρατηγικές
 Διαχειρίζεται σωστά τον χρόνο του

Παράγοντες

Προσωπικές Πεποιθήσεις
 Προσδοκίες
 Εσωτερικά ενδιαφέροντα
 Αυτο-αποτελεσματικότητα



Β Φάση : Υλοποίηση

Υλοποιείται η βασική διαδικασία της μάθησης

Αυτοπαρατήρηση & Αυτοκαταγραφή

Αυτοπαρακολούθηση & Αυτοκαθοδήγηση

Δράσεις

Εστιάζει και διατηρεί την προσοχή του στο αντικείμενο της μάθησης
Εφαρμόζει τις στρατηγικές και τεχνικές που επέλεξε
Ενεργοποιεί τα εσωτερικά κίνητρα
Αναζητά πιθανή εξωτερική βοήθεια
Παρατηρεί και καταγράφει την πρόοδο του σε σχέση με το στόχο
Τροποποιεί τις στρατηγικές ή τους στόχους

Παράγοντες

Εστίαση & Διατήρηση Προσοχής
Στρατηγικές Μάθησης



Γ Φάση: Αναστοχασμός

Οι ενσυνείδητες σκέψεις και στοχασμοί που κάνει το άτομο σχετικά με τα αποτελέσματα των προηγούμενων ενεργειών του

Αυτοαναστοχασμός
Αυτοαξιολόγηση

Δράσεις

Αξιολογεί την ποιότητα της μάθησής του

Αιτιολογεί τα αποτελέσματα της μάθησής του

Καθορίζει τις αιτιακές αποδόσεις των ενεργειών του

Αντιδρά στα αποτελέσματα των ενεργειών του (αυτοενίσχυση ή αυτοτιμωρία)

Αυτοαποτελεσματικότητα
Επίτευξη αυτορρύθμισης

Παράγοντες

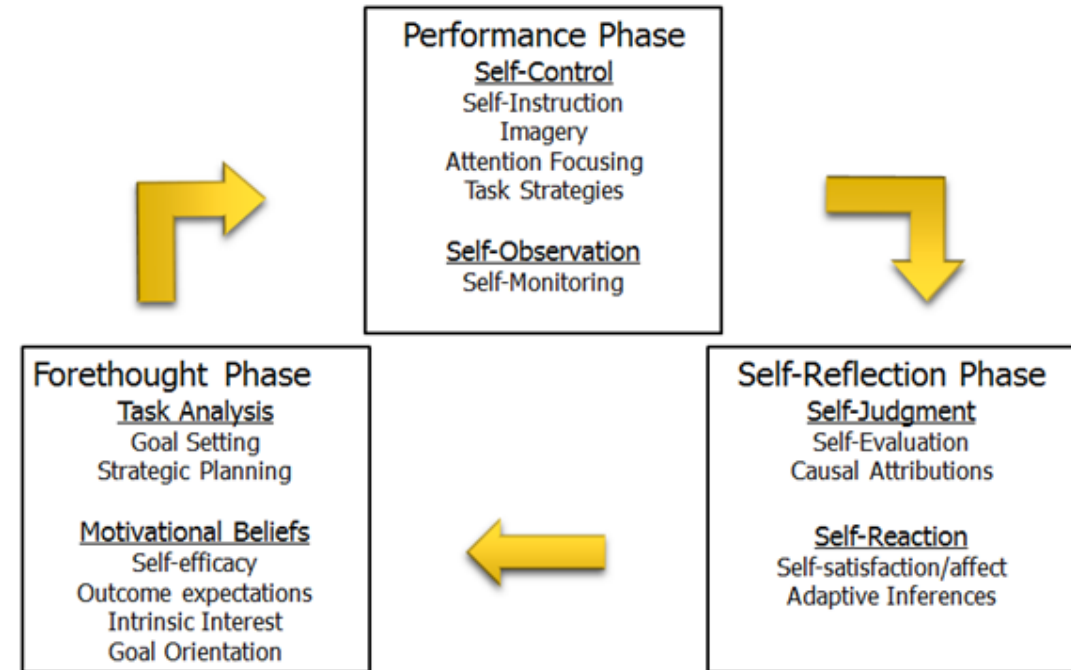


1^η Δραστηριότητα!

Μελετήστε το μοντέλο του Zimmerman (1998, 2002) και καταγράψτε τις ερωτήσεις που πιστεύετε ότι πρέπει να κάνει ο φοιτητής/ η φοιτήτριά σας για να αναπτύξει την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση σε όλες τις φάσεις (Προετοιμασία, Υλοποίηση και Αυτοστοχασμός).

*Η προτεινομένη απάντηση βρίσκεται στο τέλος της παρουσίασής.

Zimmerman model



Πώς να αναπτύξετε την αυτορρύθμιση στην τάξη;

- ✓ Οι γνωστικές στρατηγικές περιλαμβάνουν στρατηγικές μάθησης που μπορεί να είναι συγκεκριμένες για έναν τομέα ή περιεχόμενο.
- ✓ Οι στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και οι δεξιότητες κριτικής σκέψης είναι επίσης σημαντικές.
- ✓ Η κριτική σκέψη περιλαμβάνει μια ποικιλία δεξιοτήτων, όπως ο εντοπισμός μιας συγκεκριμένης πηγής πληροφοριών και ο προβληματισμός σχετικά με το εάν αυτές οι πληροφορίες συσχετίζονται με τις προηγούμενες γνώσεις κάποιου.
- ✓ Οι δραστηριότητες που βοηθούν τους ενήλικες να αρθρώσουν και να εξασκήσουν την κριτική σκέψη περιλαμβάνουν δραστηριότητες κατανόησης, όπως ερωτήσεις που δημιουργούνται από τους μαθητές πριν ή κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης για να εστιάσουν την προσοχή του μαθητή, να κατασκευάσουν γραφήματα και πίνακες πραγματικών θεμάτων και να συμμετάσχουν στη συζήτηση στην τάξη, παράγουν επιχειρήματα για τη συγγραφή μιας πειστικής έκθεσης.



Πώς να αναπτύξετε την αυτορρύθμιση στην τάξη;

- ❑ Το μεταγνωστικό στοιχείο αποτελείται από δηλωτική γνώση (γνώση για τον εαυτό του ως μαθητή – οι παράγοντες που επηρεάζουν την απόδοση), διαδικαστική γνώση (γνώση για στρατηγικές και άλλες διαδικασίες) και γνώση υπό όρους (γνώση γιατί και πότε χρησιμοποιείται μια συγκεκριμένη στρατηγική).
- ❑ Οι ενήλικες συχνά δυσκολεύονται να αρθρώσουν τις γνώσεις τους ή να μεταφέρουν τη γνώση που σχετίζεται με τον τομέα σε ένα νέο περιβάλλον. Ο στόχος της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης είναι αυτές οι στρατηγικές να γίνουν πρώτα ορατές και τελικά να αυτοματοποιηθούν για τον ενήλικο εκπαιδευόμενο.
- ❑ Ένας τρόπος για να γίνουν ορατοί οι τρεις τύποι γνώσης στην τάξη είναι να ζητήσετε από τους μαθητές να κάνουν μια επίδειξη. Κατά την επίδειξη, είναι ευκολότερο να βρείτε τις συγκεκριμένες λέξεις που χρειάζονται για να διατυπώσετε το τι κάνει κάποιος και πώς ξέρει να το κάνει. Οι ερωτήσεις θα παράξουν περισσότερο λόγο. Ο απολογισμός μετά την επίδειξη μπορεί να κάνει ορατή τη διαφορά μεταξύ της δηλωτικής, της διαδικαστικής και της υπό όρους γνώσης, έτσι ώστε να μπορεί κανείς να κάνει ξεκάθαρους συσχετισμούς σχετικά με τον τρόπο μεταφοράς αυτής της γνώσης σε μια ακαδημαϊκή εργασία.



2^η Δραστηριότητα!

Έχοντας μελετήσει την παρουσίαση, προτείνετε κάποιες συμβουλές που θα δίνετε στους φοιτητές και τις φοιτήτριές σας σχετικά με το ποιες στρατηγικές να χρησιμοποιήσουν όταν έχουν να κάνουν μια εργασία.

*Η προτεινομένη απάντηση βρίσκεται στο τέλος της παρουσίασής.



Άρα...

1. Οι διδάσκοντες εργαζόμαστε επιμελώς για να βοηθήσουμε τους φοιτητές και τις φοιτήτριές μας να γίνουν επιτυχημένοι, ανεξάρτητοι μαθητές.
2. Οι αυτορυθμιζόμενες στρατηγικές μάθησης είναι εκπαιδευτικές τεχνικές βασισμένες σε έρευνες που βοηθούν τους μαθητές να παρακολουθούν και να διαχειρίζονται τις δικές τους μαθησιακές δεξιότητες και συνήθειες.
3. Όταν συνδυάζονται με οδηγίες στρατηγικής και μεταγνωστικές διαδικασίες, μπορούν να αποτελέσουν μια ισχυρή εργαλειοθήκη μάθησης για τους εκπαιδευτικούς.



Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Butler, D. (2002). *Individualizing instruction in self-regulated learning*. Theory into Practice, 41, 81-92.
- Butler, D. (1998). A strategic content learning approach to promoting self-regulated learning by students with learning disabilities. In D. Shunk & B. Zimmerman (Eds.) *Self-regulating Learning: From teaching to self-reflective practice* (pp.160-183). New York: Guilford Press.
- Dinsmore, D., Alexander, P., & Loughlin, S. (2008). Focusing the conceptual lens on metacognition, self-regulation, and self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 20, 391-409.
- Harris, K. & Graham, S. (1999). Programmatic intervention research: Illustrations from the evolution of self-regulated strategy development. *Learning Disability Quarterly*, 22, 251-262.
- Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychology*, 36, 89-101.
- Vockell, E. (2001). Self-regulation of learning. *Educational psychology: A practical approach*.
- Winne, P. H. (1995). Inherent details in self-regulated learning. *Educational psychologist*, 30(4), 173-187.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Achieving Self-Regulation: The Trial and Triumph of Adolescence*.



1^η Δραστηριότητα – απάντηση

Κύκλος αυτορρυθμιζόμενων δεξιοτήτων (Zimmerman, 2002, 1998)

Φάση 1 Προετοιμασία

Πότε θα γράψω την εργασία; Πού θα γράψω την εργασία; Πώς θα ξεκινήσω να γράφω; Τι θα με βοηθήσει να γράψω την εργασία;

Φάση 2 Υλοποίηση

Ολοκληρώνω την εργασία; Μήπως αυτή η εργασία παίρνει περισσότερο χρόνο από όσο νόμιζα; Μπορώ να ενθαρρύνω τον εαυτό μου να συνεχίσει; Τι θα με βοηθήσει;

Φάση 3 Αυτοστοχασμός

Έκανα καλή δουλειά που έγραψα αυτή την εργασία; Πώς ολοκλήρωσα την εργασία μου; Τι με βοήθησε; Έδωσα αρκετό χρόνο στον εαυτό μου; Επέλεξα τις σωστές στρατηγικές; Έθρεσα ανταμοιβές και συνέπειες για τον εαυτό μου; Ακολούθησα το σχέδιό μου;



2η Δραστηριότητα – απάντηση

Τι συμβουλεύουμε τους φοιτητές/φοιτήτριές μας;

- Αναλύστε την εργασία.
- Ερμηνεύστε τις απαιτήσεις της εργασίας.
- Θέστε συγκεκριμένους στόχους.
- Επιλέξτε κατάλληλες στρατηγικές.
- Εφαρμόστε στρατηγικές.
- Παρακολουθήση προόδου (εσωτερική ανατροφοδότηση).
- Προσαρμόστε τις στρατηγικές.
- Χρησιμοποιήστε στρατηγικές αυτοπαρακίνησης.
- Συνέχιση της εργασίας.
- Καταπολέμηση της αποθάρρυνσης.
- Αντιμετώπιση δυσκολιών. (Vockell, 2001)



Και για το τέλος μερικές ακόμα στρατηγικές αυτορρύθμισης (Vockell, 2001; Winne, 1995; Zimmerman, 2002)

Πώς να οργανώσω πληροφορίες;

Περιγράμματα
Σύνοψη
Κάρτες ευρετηρίου
για αυτοέλεγχο
Διαγράμματα
Εννοιολογική χάρτες
Σημειώσεις

**Πού θα συγκεντρώσω
πληροφορίες;**
Βιβλιοθήκη
Διαδίκτυο
σχολικό βιβλίο
σημειώσεις

Πώς θα κάνω εξάσκηση και απομνημόνευση;

Χρησιμοποιήστε μνημονικές τεχνικές.
Διδάξτε σε κάποιον άλλο τις έννοιες.
Δημιουργήστε και απαντήστε σε δείγματα
ερωτήσεων.
Χρησιμοποιήστε νοερές εικόνες.
Χρησιμοποιήστε επανάληψη.
Διαβάστε τις σημειώσεις σας φωναχτά.

