

# Ενηλικιότητα και Εκπαίδευση

Θανάσης Καραλής, Καθηγητής Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών

# Περιεχόμενα

- Η έννοια της ενηλικιότητας
- Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων
- Η αναδυόμενη ενηλικιότητα

# Στόχοι

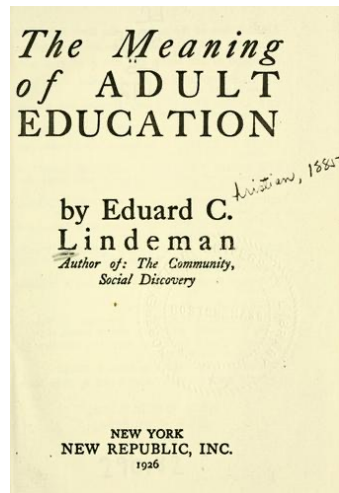
- Να προσεγγίσουμε την έννοια της ενηλικιότητας
- Να διερευνήσουμε τα βασικά χαρακτηριστικά των ενηλίκων (ως εκπαιδευομένων)
- Να διακρίνουμε τις διαστάσεις και τα χαρακτηριστικά της αναδυόμενης ενηλικιότητας

# Τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων

Eduard  
Lindeman



- Οι ενήλικοι έχουν λόγο να μάθουν όταν θεωρούν ότι η συγκεκριμένη μάθηση τους βοηθά να επεξεργαστούν τις εμπειρίες τους
- Ο προσανατολισμός των ενηλίκων προς τη μάθηση είναι επικεντρωμένος στην ίδια τους τη ζωή
- Η εμπειρία είναι η πιο πλούσια πηγή για τη μάθηση των ενηλίκων
- Οι ενήλικοι έχουν βαθιά ανάγκη να κατευθύνουν τη μάθησή τους
- Οι ατομικές διαφοροποιήσεις εντείνονται με την ηλικία

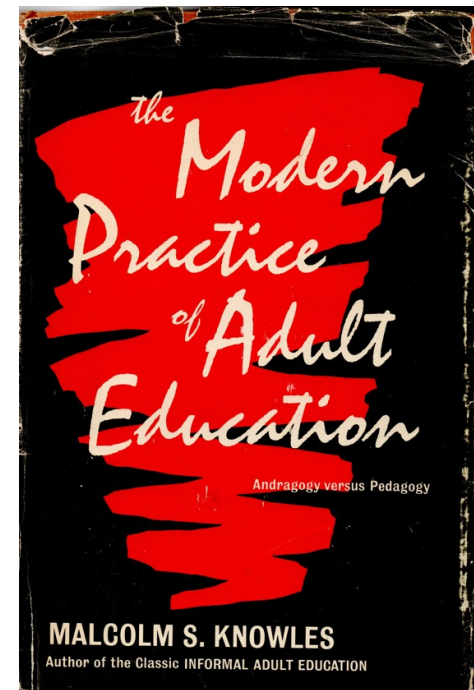


# Τέσσερις (έξι) παραδοχές για τους ενήλικους εκπαιδευόμενους



Malcolm Knowles

- Αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους ως ανεξάρτητα ανθρώπινα όντα
- Έχουν ένα αξιοσημείωτο και εκτεταμένο απόθεμα εμπειριών
- Η μάθησή τους επικεντρώνεται στις απαιτήσεις των φάσεων της ζωής τους και των κοινωνικών τους ρόλων
- Έχουν ανάγκη άμεσης εφαρμογής όσων μαθαίνουν
- Τα κίνητρα για μάθηση είναι κυρίως εσωτερικά
- Οι ενήλικοι θέλουν να ξέρουν γιατί μαθαίνουν κάτι



# Η έννοια της ενηλικιότητας

- Βιολογική
- Νομική
- Ψυχοκοινωνική



•  
,

# Η έννοια της ενηλικιότητας

Το άτομο αναγνωρίζει στον εαυτό του στοιχεία ωριμότητας και αυτοπροσδιορισμού που χαρακτηρίζουν την ενήλικη φάση του βίου και ταυτόχρονα αναγνωρίζεται από τους άλλους κατά τον ίδιο τρόπο

(Κόκκος, 2005)

# Η αναδυόμενη ενηλικιότητα

- Η περίοδος από το τέλος της εφηβείας έως την ένταξη στην πρώτη ενηλικιότητα
- Το άτομο έχει αφήσει πίσω την εξάρτηση της παιδικής ηλικίας αλλά δεν έχει ακόμη εισέλθει στη φάση της υπευθυνότητας που χαρακτηρίζει την ενηλικιότητα

J. J. Arnett





# Διαστάσεις αναδυόμενης ενηλικιότητας

- Εξερεύνηση ταυτότητας
- Αστάθεια λόγω της διαρκούς αναζήτησης ταυτότητας
- Εστίαση στον εαυτό
- Αίσθηση του ενδιάμεσου και παλινδρομήσεις
- Αυξημένες προσδοκίες

# Ερευνητικά δεδομένα

	ΝΑΙ	ΝΑΙ σε μερικές περιπτώσεις	ΟΧΙ σε μερικές περιπτώσεις	ΟΧΙ
Άνδρες	16,8	67,9	9,5	5,8
Γυναίκες	17,1	67,3	14,1	1,5
<b>Σύνολο – Φοιτητές</b>	<b>16,9</b>	<b>67,6</b>	<b>12,2</b>	<b>3,3</b>
<b>Σύνολο - Πιλότοι</b>	<b>74,1</b>	<b>21,0</b>	<b>3,7</b>	<b>1,2</b>

2015-2016

332 φοιτητές Πανεπιστημίου Πατρών, 136 άνδρες και 196 γυναίκες

200 Τμήμα ΗΜΤΥ και 132 ΤΕΕΑΠΗ

(Tsiplanitis & Karalis, 2018)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS



120 Πτέρυγα Εκπαίδευσης Αέρος

2017-2018

81 νέοι εκπαιδευόμενοι πιλότοι (4 γυναίκες)

(Karogiannis, Karalis, & Raïkou, 2021)

# Πηγές

- Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. New York: Oxford University Press
- Karogiannis, A., Karalis, T., & Raikou, N. (2021). A Study on Emerging Adulthood in Hellenic Air Force Cadets in Greece, *European Journal of Human Resource Management Studies*, 5(1), 121-135.
- Knowles, M. S. (1970). *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy*. New York: Association Press.
- Lindeman, E. (1926). *The Meaning of Adult Education*. New York: New Republic.
- Tsipianitis, D., & Karalis, T. (2018). An investigation of emerging adulthood in Greek higher education students, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 5(1), 47-57.
- Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.