

Το ΚεΔιΜα του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης: Οδικός χάρτης της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής στην πράξη

Κατερίνα Κεδράκα

Αναπλ. Καθηγήτρια Επαγγελματικών Δεξιοτήτων των Βιοεπιστημόνων και Δια Βίου Εκπαίδευσης,

Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής ΔΠΘ

Συντονίστρια του ΚΕΔΙΜΑ ΔΠΘ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

The 4 stages of a 9am lecture.



Go to www.menti.com and use the code **88 11 65 4**

Mentimeter

Τι θεωρείτε ότι αναμένουν περισσότερο οι καθηγητές από τους φοιτητές τους;



Μας ενδιαφέρει

Να είμαστε
δάσκαλοι;



Να είμαστε
καλοί
δάσκαλοι;

Ξέρουμε πώς να διδάσκουμε;

- Αρκεί η καλή γνώση του αντικειμένου μας;
- «Πείθει» η χρήση power point/ prezzi;
- Φτάνει το έμφυτο ταλέντο;
- Έχουμε κατάρτιση;
- Πώς εξασφαλίζουμε ότι έχει συντελεστεί μάθηση;
- Πώς κρατάμε το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Τι είδους επικοινωνία πρέπει να αναπτύξουμε;
- Ποια τα όρια της παιδαγωγικής μας σχέσης;

Το προφίλ των φοιτητών: Η αναδυόμενη ενηλικιότητα

Το άτομο έχει αφήσει πίσω την εξάρτηση της εφηβικής ηλικίας αλλά δεν έχει ακόμη εισέλθει στη φάση της υπευθυνότητας που χαρακτηρίζει την ενήλικη ζωή (Arnett, 2000)



Εφηβεία

Αναδυόμενη
Ενηλικιότητα

Ενηλικιότητα

Διδασκαλία:

το σύνολο των δραστηριοτήτων-ενεργειών που γίνονται από τον διδάσκοντα κι έχουν ως στόχο να προκαλέσουν τη μάθηση

Patricia Cranton: η διδασκαλία δεν είναι τίποτε άλλο από μια ειδική επικοινωνιακή κατάσταση που έχει ως σκοπό την προώθηση της μάθησης

Μάθηση = αλλαγή σε επίπεδο

- Γνώσεων (τι ξέρω;)
- Δεξιοτήτων (τι μπορώ να κάνω;)
- Στάσεων/ συμπεριφορών (πώς σκέφτομαι/ πράττω;)

Διδασκαλία και Μάθηση **δεν** ταυτίζονται!

Οι πανεπιστημιακές σπουδές θα πρέπει να στοχεύουν (εκτός από την απόκτηση/ συσσώρευση γνώσεων)

- στην κριτική σκέψη
- στο «ανοικτό μυαλό»
- στην αναλυτική και συνθετική σκέψη
- στη θέληση για μάθηση και δράση
- στην ανθεκτικότητα
- στη διάθεση για αυτογνωσία και αλλαγή
- στην ικανότητα για ομαδική δουλειά
- στην ανάληψη πρωτοβουλιών
- στη δημιουργικότητα
- στην καινοτομία



Πώς όμως οι φοιτητές μπορούν να τα αποκτήσουν;

Μέσα από τη συμμετοχή σε δραστηριότητες ενεργού μάθησης.



Φοιτητοκεντρική μάθηση

Students Learn What **THEY** Do, Not What **WE** Do

Learning is not –always- an outcome of teaching.



Φοιτητοκεντρική μάθηση

Στηρίζεται σε διδασκαλία που εμπλέκει ενεργά τους φοιτητές/τριες στη διαδικασία της μάθησης

Ενθαρρύνει τους φοιτητές/τριες να αναλογιστούν τι μαθαίνουν και πώς το μαθαίνουν.

Ενεργός μάθηση: Μια ιστορία 200 ετών

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Το 1837 στο άρθρο 5 του Προσωρινού Κανονισμού του Οθωνείου Πανεπιστημίου (διάταγμα της 14/4/1837) ο νομοθέτης προέβλεπε για τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων ότι:

«η διδασκαλία θέλει είσθαι ακροαματική μετά διαλογικών γυμνασμάτων, γινομένη συνήθως εις την καθομιλουμένην ελληνικήν».



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Το 1930 ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών Κ. Καραθεοδωρή στην έκθεσή του για την αναδιοργάνωση του Πανεπιστημίου Αθηνών, επισημαίνει ότι «τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί στην εκπαίδευση των φοιτητών οφείλονται κατά κύριο λόγο στην από καθέδρας διδασκαλία»



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Το 1966, στην εισηγητική έκθεση επί του σχεδίου του Ν/Δ «Περί οργανώσεως της ανωτάτης παιδείας και επιστημονικής ερεύνης και συστάσεως νέων ιδρυμάτων ανωτάτης παιδείας» που υπέγραψαν οι τότε υπουργοί Συντονισμού Κ. Μητσοτάκης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Σ. Αλλαμανής, στο τμήμα της με τίτλο: «Μέθοδοι διδασκαλίας» μεταξύ άλλων αναφέρονται:

«Η συζήτηση κατά μικρές ομάδες αναγνωρίζεται διεθνώς ως η βασική μέθοδος διδασκαλίας».



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Αλλά και ο νομοθέτης του **1982** (Ν.1268) αναφέρει:

«Σε ό,τι αφορά: 1) τα μέλη του ΔΕΠ: **Οφείλουν, όσοι ακόμα επιμένουν στον παραδοσιακό τρόπο μετάδοσης των γνώσεων (από καθέδρας διδασκαλία), να αλλάξουν τάχιστα πρακτική.**

Η αλλαγή προσέγγισης στο θέμα της καλλιέργειας της γνώσης αφορά την άμεση μετατόπιση του πυρήνα της μάθησης από την κλασική εκπαίδευση (teaching) στο περιβάλλον της μάθησης (learning).

Εδώ η ευθύνη των μελών του ΔΕΠ δεν περιορίζεται μόνο στην απλή μετάδοση των γνώσεων αλλά στην εκπαίδευση φοιτητών που διδάσκονται **πώς πρέπει να μαθαίνουν.**

Μέθοδοι διδασκαλίας με **πρακτικές εργαστηριακές μορφές** είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση των φοιτητών **όχι μόνο στα γνωστικά πεδία των θετικών επιστημών** αλλά και των **θεωρητικών** (νομικά, πολιτικές επιστήμες κ.ά.)».

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Ν. 4485/2017, Άρθρο 4

Αποστολή των Α.Ε.Ι.

1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή:

... β) να συμβάλουν με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, ... σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια...

... γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών.....

Άρθρο 2:

Τα ΑΕΙ έχουν ως αποστολή

γ) να εφαρμόζουν **σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με έμφαση στη διεπιστημονικότητα** και την καινοτόμο έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια, περιλαμβανομένης και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας,

δ) να αναπτύσσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες των φοιτητών **με κριτική σκέψη**

Άρθρο 63:

Επιπλέον των ελάχιστων ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα, κάθε διδάσκων δύναται να οργανώνει **διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης και βιωματικής μάθησης σε μικρές ομάδες φοιτητών, όπως φροντιστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις πεδίου.**

ΑΔΙΠ Έκθεση 2012-13

Προτάσεις για τη Διδασκαλία

- Εισαγωγή σύγχρονης εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, που θα ενισχύσει την ανάπτυξη ενεργού συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία και της κριτικής σκέψης.
- Λελογισμένη ενίσχυση της χρήσης νέων τεχνολογιών.
- Σοβαρή ενδυνάμωση της χρήσης πολλαπλής βιβλιογραφίας.
- Ανάγκη προσφοράς συμβουλευτικής στήριξης.
- Εξορθολογισμός της μεθόδου αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους



Έρευνα vs διδασκαλία (;)

- Ένα διαχρονικό «υπαρξιακό» ερώτημα για τους πανεπιστημιακούς



Η διδασκαλία και η έρευνα αποτελούν τους δύο πυλώνες του έργου που παρέχεται στα ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
Όμως, πώς συμμετέχει η διδασκαλία στο έργο του Καθηγητή;

Η επάρκεια –και η αξιολόγηση- του διδακτικού προσωπικού των ΑΕΙ εστιάζεται, όχι στη διδασκαλία αλλά στην έρευνα

Βλ. τη διαδικασία προαγωγής και εξέλιξης των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας:

Η ερευνητική δραστηριότητα και οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά προσδίδουν γόητρο, τίτλους και κονδύλια, ενώ το διδακτικό έργο και η ποιότητά του, δεν προσμετρώνται στην ακαδημαϊκή καριέρα.

Το έργο των μελών ΔΕΠ

Όπως προκύπτει από τη θέση και το ρόλο τους, μπορούμε να το εντάξουμε στις εξής κατηγορίες:

1. **Ερευνητικό - επιστημονικό**
2. **Διοικητικό**
3. **3. Διδακτικό**
4. **4. Κρισιακό / αξιολογικό** (εισηγητικές επιτροπές, εκλεκτορικά, κριτές σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια κ.λπ.)
5. **5. Δημόσιες παρεμβάσεις και δημόσια λογοδοσία** (εκλαϊκευτικά άρθρα, δημόσιες γνωμοδοτήσεις και ενημερώσεις, διαλέξεις, απολογιστικές δράσεις κ.ά.)
6. **6. Επιχειρησιακό / διαχειριστικό** (εκπόνηση ερευνητικών προτάσεων, διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, επιστημονικές συνεργασίες με δημόσιους ή/και ιδιωτικούς φορείς κ.λπ.)

(Βεργίδης, 2016)

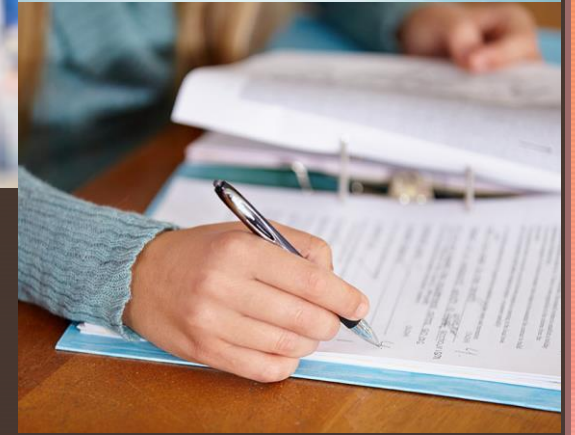
Νέες προκλήσεις ρόλου

- Ενεργός μάθηση
- Ισότητα ευκαιριών πρόσβασης
- Ζητήματα φύλου
- Συμβουλευτική
- Διαχείριση σταδιοδρομίας
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Διαδικτυακή εκπαίδευση
- Διαχείριση projects/ Funding



Συναισθήματα, αντιστάσεις και δυσκολίες

- Άγχος;
- Ανασφάλεια;
- Απειλή;
- Θέμα ταμπού;
- Πρότυπα και στερεότυπα;
- Προετοιμασία; Κατάρτιση;
- Όραμα;
- Επένδυση;
- ΤΠΕ;
- **Αξιολόγηση;;;**





[Home](#)

[Pricing & Registration](#)

[Hotel & Travel](#)

[Program](#)

[Become a Sponsor](#)

[Advisory Board](#)

[Call for Proposals](#)

[General Info](#)

[TPC On-Demand](#)

THE
2023
Teaching
Professor
Annual
Conference

June 9-11, 2023



Sheraton New Orleans

Τα μέλη ΔΕΠ είναι
ερευνητές ή διδάσκοντες;

Τελικά...





Στην Ευρωπαϊκή Ένωση

- Λόγω του έντονου προβληματισμού για τη σημασία της **αναβάθμισης της πανεπιστημιακής διδασκαλίας**
- η Επιτροπή σύστησε μια **Ομάδα Υψηλού Επιπέδου (ΟΥΕ)** για τον εκσυγχρονισμό της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Η ΟΥΕ

- σημειώνει ότι η **ποιότητα της διδασκαλίας** είναι ένα κρίσιμο ζήτημα και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- **Διαπιστώνει** ότι πολλά Πανεπιστήμια δίνουν λιγότερη έμφαση στην διδασκαλία σε σχέση με την έρευνα, παρόλο που **και οι δύο αποτελούν θεμελιώδεις αποστολές** της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Το **2013** η ΟΥΕ υπέβαλε **συγκεκριμένες κατευθυντήριες προτάσεις** στους υπεύθυνους για τη χάραξη πολιτικής στα ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κάθε χώρας-μέλους σχετικά με τον τρόπο προώθησης της ποιότητας στη διδασκαλία και στη μάθηση



¹¹ «High Level Group on the Modernisation of Higher education» (Ιούλιος 2013). Στο: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-554_el.htm. Η έκθεση με τίτλο *Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions* είναι διαθέσιμη στον ιστότοπο: http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/modernisation_en.pdf/

Στη μελέτη αυτή η ΟΥΕ τονίζει ότι:

«[η] βασική πρόκληση για τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε γενικές γραμμές, είναι η εκτενής επαγγελματοποίηση του διδακτικού της προσωπικού ως δασκάλων».



Η μελέτη αυτή της ΟΥΕ έχει μια ιδιαίτερη σημασία, διότι:

- σηματοδοτεί μια **στροφή** του ενδιαφέροντος από την έρευνα προς τη **διδασκαλία**
- καταγράφει την **υπερβολική εστίαση** στην έρευνα, η οποία **επισκιάζει** τη **διδασκαλία**.

**TEACHING &
RESEARCH**

Η ΟΥΕ αναγνωρίζει ότι

δεν υπάρχει συναίνεση γύρω από έναν **ενιαίο ορισμό της ποιότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση**, καθώς και οι δύο συνιστούν σύνθετες δραστηριότητες που εξαρτώνται από τις μεταβλητές παραμέτρους του κάθε φορά εκπαιδευτικού πλαισίου, όπως:

- το γνωστικό αντικείμενο
- οι φοιτητές
- η μέθοδος διδασκαλίας
- η υλικοτεχνική υποδομή



Διαπιστώσεις

Οι πρωτοβουλίες που έχουν αναπτυχθεί για τη βελτίωση της παιδαγωγικής & διδακτικής επάρκειας **αφορούν τις μορφές τυπικής εκπαίδευσης/ εκπαίδευσης ενηλίκων**

αλλά δεν έχουν αγγίξει τους Καθηγητές/ διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.



Διαπιστώσεις

- Η εισήγηση (η από καθέδρας διδασκαλία) είναι -σχεδόν- η **μόνη εκπαιδευτική τεχνική** που χρησιμοποιείται.
- Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ **δεν ενημερώνονται** για **εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές**, ίσως γιατί δεν υπάρχουν τα ανάλογα κίνητρα
- **ενώ είναι εξαιρετικά ενεργοί** ως προς την εξέλιξη, τη σταδιοδρομία και τις ερευνητικές τους δραστηριότητες.



Διαπιστώσεις

Η παιδαγωγική/ διδακτική ικανότητας των μελών ΔΕΠ εκτιμάται σε **ποσοτικούς δείκτες**, πόσες δηλαδή ώρες και μαθήματα έχει διδάξει κανείς,

αλλά τι γίνεται με τους **ποιοτικούς**, που αφορούν το **πώς** χειρίζεται τη διδασκαλία του:

- **ποιες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές χρησιμοποιεί όταν διδάσκει;**
- **και είναι αποτελεσματικές οι διδακτικές του προσεγγίσεις;**



Τα επαγγελματικά εφόδια του πανεπιστημιακού δασκάλου **δεν πρέπει να περιορίζονται** σε γνώσεις του επιστημονικού αντικειμένου του

Ο «καλός» πανεπιστημιακός δάσκαλος χρειάζεται την **παιδαγωγική διάσταση της πανεπιστημιακής διδασκαλίας**, την οποία οι Γουγουλάκης και Οικονόμου (2014) ορίζουν ως **Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική**.



Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική

- Ένα νέο πεδίο, που εστιάζει στις παιδαγωγικές και διδακτικές γνώσεις, δεξιότητες και αντιλήψεις, τις οποίες χρειάζεται ο ακαδημαϊκός δάσκαλος, προκειμένου να βελτιωθεί ο τρόπος με τον οποίο οι φοιτητές προσεγγίζουν τη μάθησή τους (Gibbs & Coffey 2004; Trigwell et al., 1999).
- Αφετηρία 1^η: οι διδάσκοντες/ουσες
- Αφετηρία 2^η: οι φοιτητές/τριες
- Αφετηρία 3^η: τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ: Πολιτικές Εθνικές και Ιδρυματικές

- Θεσμικές παρεμβάσεις
- Ιδρυματικό ενδιαφέρον
- Ακαδημαϊκές πρωτοβουλίες



Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ Α' 195)

Άρθρο 51

Γραφείο υποστήριξης διδασκαλίας

Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίου ή αυτοτελούς ανά σχολή γραφείου υποστήριξης διδασκαλίας, ιδίως για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, καθορίζονται οι αρμοδιότητές του και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας του.



Νόμος 4597/2022 (ΦΕΚ Α' 141)

Άρθρο 129

Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης

Με απόφαση της Συγκλήτου συνιστάται σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης με αποστολή την παροχή υπηρεσιών υποστήριξης, ενδυνάμωσης και συνεχούς βελτίωσης των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις της παιδαγωγικής, καθώς και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία για την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Με όμοια απόφαση εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Κέντρου.



Το ΚΕΔΙΜΑ συμμετέχει / συνεργάζεται

Άρθρο 220

- Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Άρθρο 221

- Επιτροπή Ψηφιακής Διακυβέρνησης

Άρθρο 224

- Στρατηγικό Σχέδιο Ιδρύματος

..... η συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης...



Τα ΚΕΔΙΜΑ - μια νέα δομή στα ΑΕΙ

Στηρίζεται από το ΕΣΠΑ

Όραμα

- Η προώθηση της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής μέσω
▶ δράσεων που στοχεύουν να δημιουργήσουν
ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, καινοτομίας και συνεχούς
βελτίωσης του διδακτικού έργου.

ΣΚΟΠΟΣ

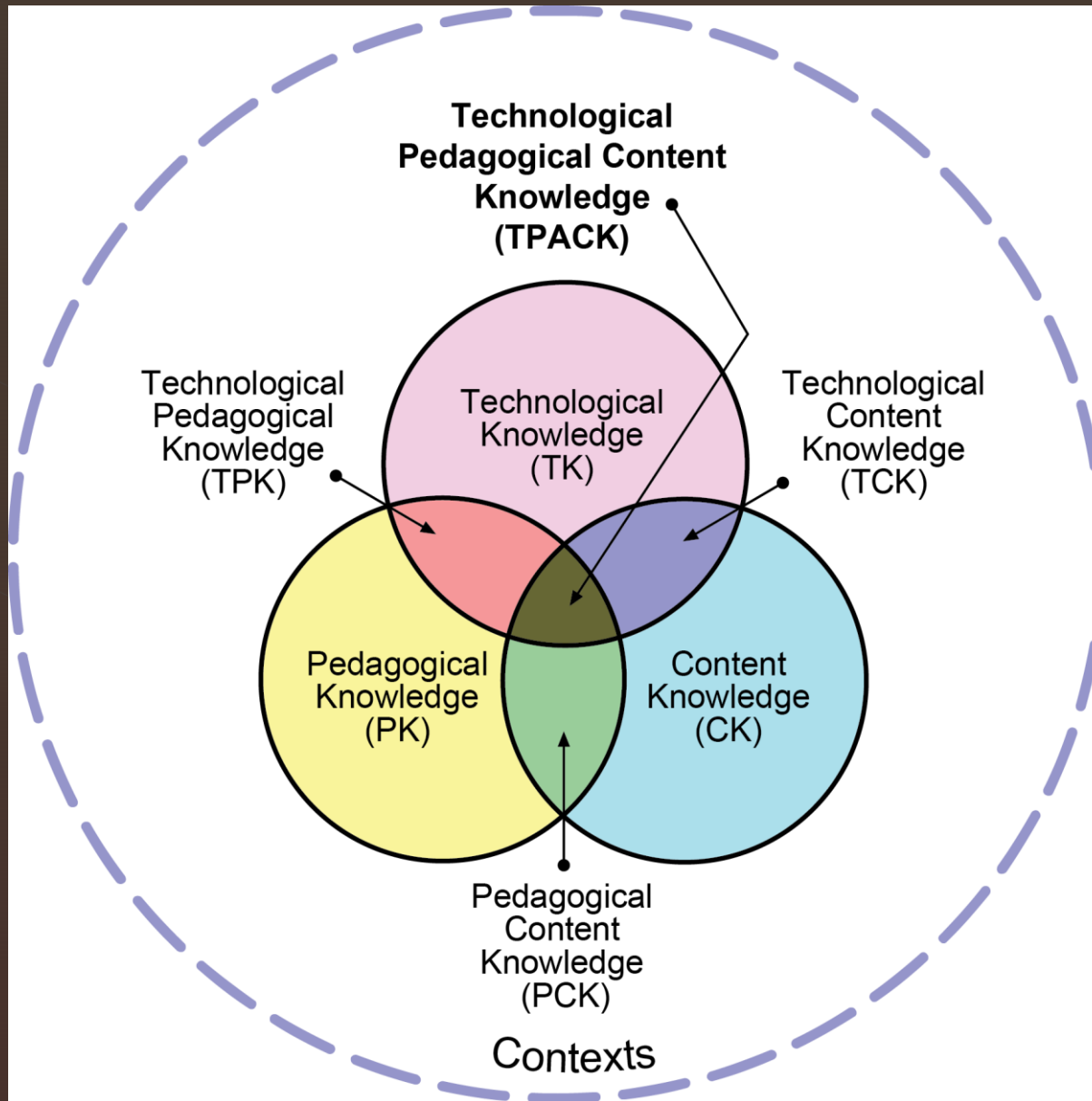
Η υποστήριξη των μελών ΔΕΠ και όλων των διδασκόντων να

ανταλλάξουν και να δημιουργήσουν καλές πρακτικές διδασκαλίας,

καταγράψουν τις ανάγκες τους,

αναστοχαστούν,

αναπτύξουν σύγχρονες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δράσεις, με την αξιοποίηση και των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων.



Στόχοι

- Ίδρυση ΓΡΑΔΙΜ/ΚΕΔΙΜΑ σε κάθε ΑΕΙ
- Στήριξη της παιδαγωγικής διάστασης του ρόλου των μελών ΔΕΠ/ διδασκόντων στα ΑΕΙ
- Η κατάρτισή τους σε θέματα Διδασκαλίας και Μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Η προσωπική εμπλοκή κι **αυτενέργεια** των φοιτητών σε όλο το φάσμα της διαδικασίας μάθησης

Δράσεις

- Υλοποίηση μελετών/ ερευνών
- Διοργάνωση δράσεων επιμόρφωσης
- Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού
- Συνέργειες
- Κάθε ΚΕΔΙΜΑ οργανώνεται με βάση το προφίλ, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ΑΕΙ
- Ενημέρωση/ διάδοση/ προβολή

Οριζόντια Διασύνδεση των ΚΕΔΙΜΑ

- Δημιουργία μιας κοινότητας επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλοστήριξης των ΚΕΔΙΜΑ όλων των ΑΕΙ στην Ελλάδα
- Συντονισμός του έργου και των δράσεων των δομών
- Διερεύνηση αναγκών των διδασκόντων γύρω από θέματα διδασκαλίας και μάθησης
- Διεθνές Συνέδριο

Το ΚΕΔΙΜΑ ΤΟΥ Δημοκρετίου Πανεπιστημίου Θράκης

Πώς φτάσαμε μέχρι εδώ
– τι έχει γίνει

Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?



Σεπτέμβριος 2016

- Πρακτικά
- Κείμενο βασικών αρχών

<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>

Συμπόσιο στην Αλεξανδρούπολη

Διοργάνωση: Δ.Π.Θ./ Εργαστήριο Διδακτικής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων

Ελληνικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Μια **bottom up**
πρωτοβουλία

- Συζητήσεις με συναδέλφους
- Αρθρογραφία
- Ευτυχής συνάντηση
«συνοδοιπόρων»
- «Σημάδια» από την
καθημερινότητα στο Πανεπιστήμιο
- Κόπωση διδασκόντων
- Κοινές ανησυχίες και
προβληματισμοί

Στόχος του Δικτύου

- να αναπτυχθεί ένας **διάλογος** και μια **προβληματική** στην ακαδημαϊκή κοινότητα
- για το ζήτημα της διδασκαλίας, της κριτικής μάθησης και εν γένει της ψυχοπαιδαγωγικής προσέγγισης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Προτάσεις - Δράσεις

- Συγκέντρωση της **διεθνούς** εμπειρίας κι έρευνας
- Ανάπτυξη **έρευνας**
- Δημιουργία **δομών** μέσα στα Πανεπιστήμια
- Έκδοση **Newsletter**
- Υλοποίηση **Συνεδρίου** καταγραφής αναγκών



Το Newsletter ως εργαλείο ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Newsletter Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής
<http://panepistimiaki-raidagogiki.gr>

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2018

ΤΕΥΧΟΣ 1^ο



Newsletter Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής
<http://panepistimiaki-raidagogiki.gr>

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2018

ΤΕΥΧΟΣ 1^ο



Πρόλογος

Με μεγάλη χαρά χαιρετίζω την έκδοση του 1ου Newsletter του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, την εμπέδωση του οποίου ανέλαβα προσωπικά, σε μια πρώτη φάση τουλάχιστον! Φιλοδοξούμε να εκδίδεται δυο φορές τον χρόνο, συγκεντρώνοντας τις δράσεις των μελών (κι όχι μόνον) του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής αλλά και τους στόχους και τα σχέδιά μας για το μέλλον. Εκτιμώ ότι η περιοδική αυτή έκδοση είναι εξαιρετικά σημαντική, γιατί σηματοδοτεί το πέρασμα του Δικτύου μας σε μια επόμενη, πιο συγκροτημένη κι ώριμη φάση, όπου η πρωτοβουλία μας μπορεί να διαδοθεί και να μοιραστεί σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Τα τεύχη του θα δημοσιεύονται στο <http://panepistimiaki-raidagogiki.gr/>.

Στο πρώτο αυτό τεύχος συγκεντρώθηκε η δράση των μελών του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής μέσα από τις πληροφορίες που στείλατε, ώστε να έχουμε μια εικόνα του τι έχει γίνει μετά το Συμπόσιο της Αλεξανδρούπολης. Είναι εντυπωσιακό - κι εξαιρετικά ενδιαφέρον - το πόσα πολλά έχουν πραγματοποιηθεί! Και δεν είναι σίγουρο ότι έχουν συγκεντρωθεί όλα! Επίσης, προσπαθήσαμε να συντάξουμε μια ολοκληρωμένη λίστα με δημοσιεύσεις που έχουν γίνει από τα μέλη του Δικτύου πάνω στο θέμα, όπως κι οπδήποτε άλλο έχετε, ώστε να εμπλουτίσουμε το έργο που έχει παραχθεί για το ζήτημα της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Κατερίνα Κεδράκα, Επικ. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.

Συντονίστρια του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Περιεχόμενα

Πρόλογος 1

Τι είναι το Δίκτυο Πανεπιστημιακής
Παιδαγωγικής 2

Το πρώτο βήμα 3

Τα νέα των μελών του Δικτύου 4-6

Δημοσιεύσεις μελών του Δικτύου 7-8

Συντονίστρια Δικτύου

Κατερίνα Κεδράκα

kcedraka@mbg.duth.gr

Υποστήριξη

Χρήστος Καλτσιδης

ckaltsid@mbg.duth.gr

Ιστοσελίδα

<http://panepistimiaki-raidagogiki.gr>



1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Αλεξανδρούπολη, Απρίλιος 2019

Διοργάνωση: Δ.Π.Θ./ Εργαστήριο Διδακτικής και
Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων

Πρακτικά <http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>



**ΔΙΚΤΥΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

**1^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ
ΣΥΝΕΔΡΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ
ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ
12-13 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2019
RAMADA PLAZA ΘΡΑΚΗΣ**

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ
ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Ίδρυση ΓΡΑΔΙΜ ΔΠΘ

- Τον **Ιούνιο του 2019** ιδρύθηκε στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, βάσει του ΦΕΚ 2468, Τ. Β΄, 24-06-2019, το «Γραφείο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και της Μάθησης» (ΓΡΑΔΙΜ), ως ανεξάρτητη δομή του Πανεπιστημίου, προκειμένου να παρέχει στήριξη για την αναβάθμιση του διδακτικού έργου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας των διδασκόντων.
- Κανονισμός ΓΡΑΔΙΜ
- Ορισμός Συντονίστριας από τη Σύγκλητο
- <https://ctl.duth.gr/>

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
ΦΕΚ/ Κανονισμός 2468/τ.Β'/24-6-2019 /<https://ctl.duth.gr/>

και

το Πανεπιστήμιο Πατρών
ΦΕΚ/ Κανονισμός 1832/τ.Β'/13-5-2020 / <https://ctl.upatras.gr/>

Στις 10-020-2020 συνυπέγραψαν **Πρωτόκολλο συνεργασίας των ΓΡΑΔΙΜ**
ΤΟΥΣ

Το ΓΡΑΔΙΜ του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης υλοποίησε Κύκλους Μάθησης

Τον Φεβρουάριο του 2020 υλοποίησε τον πρώτο Κύκλο Μάθησης για το **Τμήμα Ιατρικής**, διάρκειας 10 διδακτικών ωρών, σε τρεις **δια ζώσης** συναντήσεις. Στο πλαίσιο του Μνημονίου Συνεργασίας των δύο ΓΡΑΔΙΜ, στην τρίτη συνάντηση συμμετείχε ως εκπαιδευτής ο συντονιστής του ΓΡΑΔΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών Καθηγητής Θ. Καραλής.

Συμμετέχοντες: 12 μέλη ΔΕΠ.

Τον Φεβρουάριο του 2021 υλοποίησε **διαδικτυακό** Κύκλο Μάθησης συνολικής διάρκειας 9 διδακτικών ωρών, για το **Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας**.

Συμμετέχοντες: 39 μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ, διδάσκοντες 407/ ακαδημαϊκοί υπότροφοι και μεταπτυχιακοί φοιτητές

Τον Ιανουάριο/ Φεβρουάριο του 2021 υλοποίησε **διαδικτυακό** Κύκλο Μάθησης συνολικής διάρκειας 9 διδακτικών ωρών, για το **Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής**.

Συμμετέχοντες: 9 μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ, διδάσκοντες 407/ ακαδημαϊκοί υπότροφοι και μεταπτυχιακοί φοιτητές

Τον Ιανουάριο/ Φεβρουάριο του 2021 υλοποίησε **διαδικτυακό** Κύκλο Μάθησης συνολικής διάρκειας 9 διδακτικών ωρών, για το **Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών Πολιτισμού**.

Συμμετέχοντες: 18 μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ, διδάσκοντες 407/ ακαδημαϊκοί υπότροφοι και μεταπτυχιακοί φοιτητές

Το ΓΡΑΔΙΜ του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης υλοποίησε Κύκλους Μάθησης

Τον Ιανουάριο και Φεβρουάριο του 2021 υλοποιήθηκε, ύστερα από πρόσκληση των Προέδρων των δύο Τμημάτων, **διαδικτυακός Κύκλος Μάθησης 9 ωρών** για το διδακτικό προσωπικό στα Τμήματα **Αγροτικής Ανάπτυξης και Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων** του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Συμμετέχοντες: 27 μέλη διδακτικού προσωπικού

Τον Σεπτέμβριο του 2021 υλοποιήθηκε, ύστερα από πρόσκληση του Κοσμήτορα Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου LOGOS της Αλβανίας **διαδικτυακός Κύκλος Μάθησης 9 ωρών**, τριών διαδικτυακών συναντήσεων και 9 ωρών συνολικά, για τους διδάσκοντες του εν λόγω Πανεπιστημίου (στην αγγλική γλώσσα).

Συμμετέχοντες: 53 μέλη διδακτικού προσωπικού

Συμμετοχή σε προγράμματα άλλων φορέων

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2019-2020 η Συντονίστρια του ΓΡΑΔΙΜ Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας που έχουν συνυπογράψει τα δύο Πανεπιστήμια, συμμετείχε σε επιμορφωτικό πρόγραμμα για μέλη διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Πατρών, στο οποίο συμμετείχαν μέλη ΕΔΙΠ (Πρόγραμμα ΕΔΙΠ01).

- Συμμετέχοντες: **12** μέλη ΕΔΙΠ

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2020-21 η Συντονίστρια του ΓΡΑΔΙΜ Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας που έχουν συνυπογράψει τα δύο Πανεπιστήμια, συμμετείχε σε επιμορφωτικό πρόγραμμα για μέλη διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Πατρών, στο οποίο συμμετείχαν νεοδιοριζόμενα μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών (Πρόγραμμα ΔΕΠΠ01).

- Συμμετέχοντες: **9** μέλη ΔΕΠ

Συμμετοχές σε Επιστημονικά Συνέδρια/ Ημερίδες

- Kaltsidis, Chr., Orfanidou, Ch., Kedraka, K., & Karalis, Th. (2020). Exploring the Educational Needs of Academics In Two Greek Universities Towards Their Teaching Practice. In *the Proceedings Of The 12th International Conference For Theory And Practice In Education*. Venue: H-1021 Budapest, Tárogató Lejtő 15, Hungary (Online). Organized by Association Of Educational Sciences. 15-17 December 2020, Budapest, Hungary.
- Κεδράκα, Κ. & Ράϊκου, Ν. (2020). *Για ένα μετασχηματισμό της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής*. Webinar (διαδικτυακά). Συντονισμός: Θανάσης Καραλής. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τετάρτη 16 Δεκεμβρίου 2020.
- Κεδράκα, Κ. (2020). *Η λειτουργία του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Δ.Π.Θ.* Ημερίδα (διαδικτυακή) με θέμα: Ίδρυση και λειτουργία Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο. Συνδιοργάνωση: Αντιπρυτάνεις Ακαδημαϊκών Θεμάτων Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και Πανεπιστημίου Πατρών. Παρασκευή, 20 Νοεμβρίου 2020. <https://ctl.duth.gr/index.php/category/actions/>
- Καραλής, Θ., Κεδράκα, Κ., & Μπότσογλου, Κ. (2020). Υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στο ελληνικό πανεπιστήμιο: Από τις προθέσεις στην εφαρμογή. Στρογγυλή Τράπεζα στο IECAT 2020 - 3^ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση». Δράμα, 2-4/10/20. Στο: Σ. Κιουλάνης, Α. Πασχαλίδου και Α. Γεωργιάδου (Επιμ), *3ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής. Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση*, 1145- 1154.

Δημοσιεύσεις

- Kaltsidis, Ch. Orfanidou, C. Kedraka, K. & Karalis, Th. (2021). Faculty Views, Practices, and Priorities for Training and Professional Development: A Case Study in Two Greek Peripheral Universities. *Mediterranean Journal of Education*, 1(1). DOI: <https://doi.org/10.26220/mje.3586>. <https://pasithee.library.upatras.gr/mje/issue/view/379>.
- Orfanidou, Ch., Kaltsidis, Chr., Karalis, Th. & Kedraka, K. (2021). **Exploring faculty learning needs towards their teaching development in two Greek universities.** In the *Proceedings of the 3rd International Conference on Teaching, Learning and Education*, Amsterdam-Netherlands, 2021. <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2021/02/98-808.pdf> DOI: <https://www.doi.org/10.33422/3rd.ictle.2021.02.121>

Υλοποίηση έρευνας εκπαιδευτικών αναγκών

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Πανεπιστήμιο Πατρών

Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών
των μελών ΔΕΠ που υπηρετούν
στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και
το Πανεπιστήμιο Πατρών



Πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'» του προγράμματος ΕΣΠΑ 2014-2020

Ταυτότητα της έρευνας

- Απογραφή σε 1.258 μέλη ΔΕΠ
- 260 πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια
- 170 άνδρες και 90 γυναίκες
- Στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή το 70,7%

Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε δύο διακτυακά webinars

2021: ΟΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΡΓΟ.

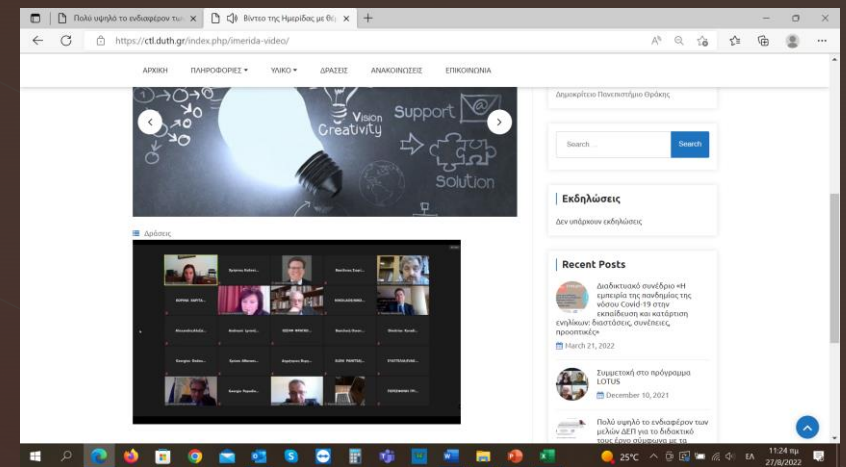
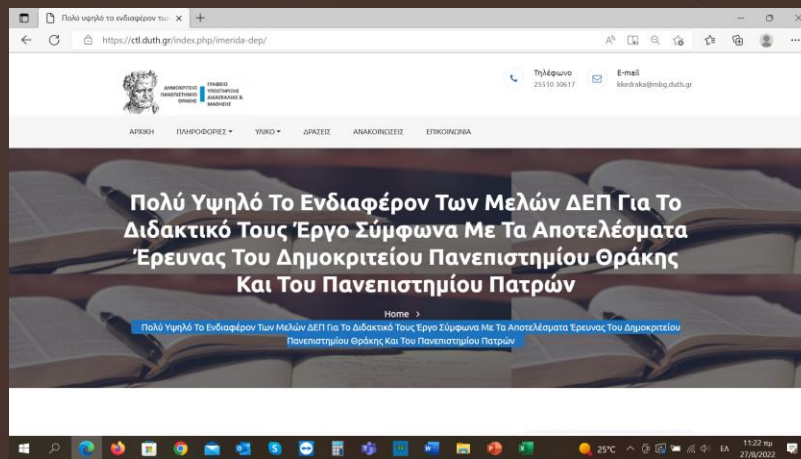
Διαδικτυακή Κοινή Ημερίδα των Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑΔΙΜ) του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Πατρών. Παρασκευή, 16 Απριλίου 2021.

<https://ctl.duth.gr/index.php/category/actions/>

2020: Ίδρυση και λειτουργία Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο.

Συνδιοργάνωση: Αντιπρυτάνεις Ακαδημαϊκών Θεμάτων Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και Πανεπιστημίου Πατρών. Παρασκευή, 20 Νοεμβρίου 2020.

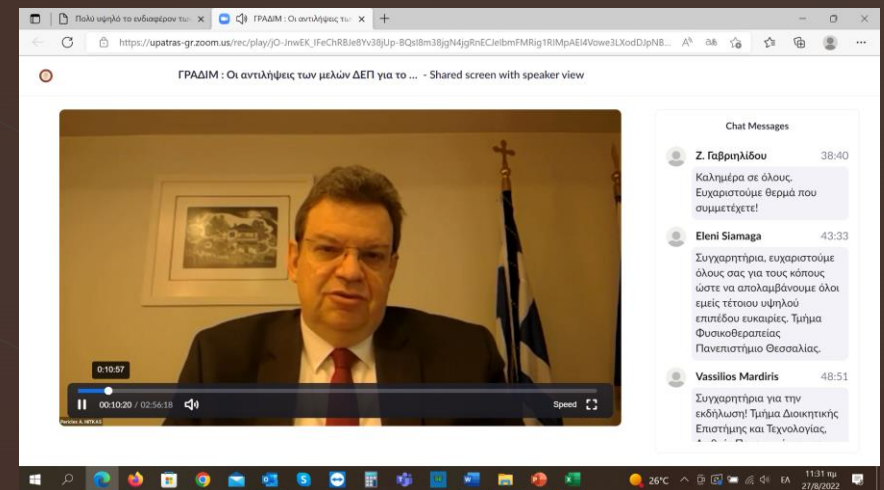
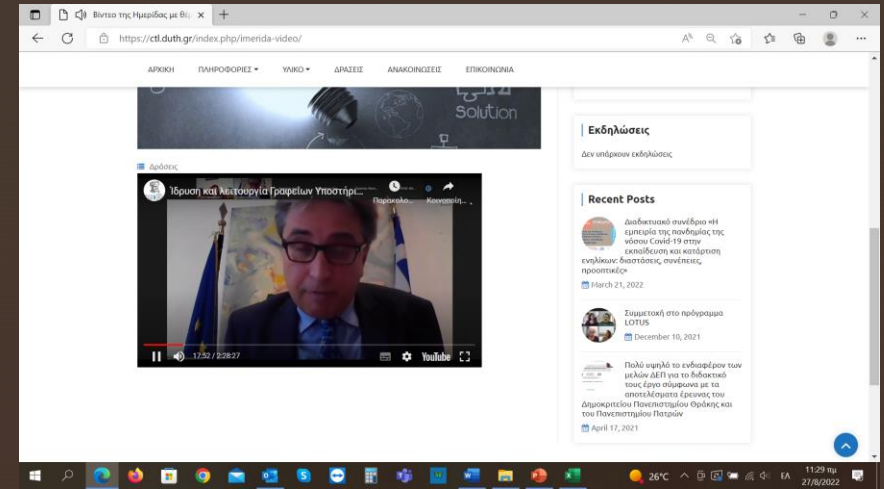
<https://ctl.duth.gr/index.php/category/actions/>



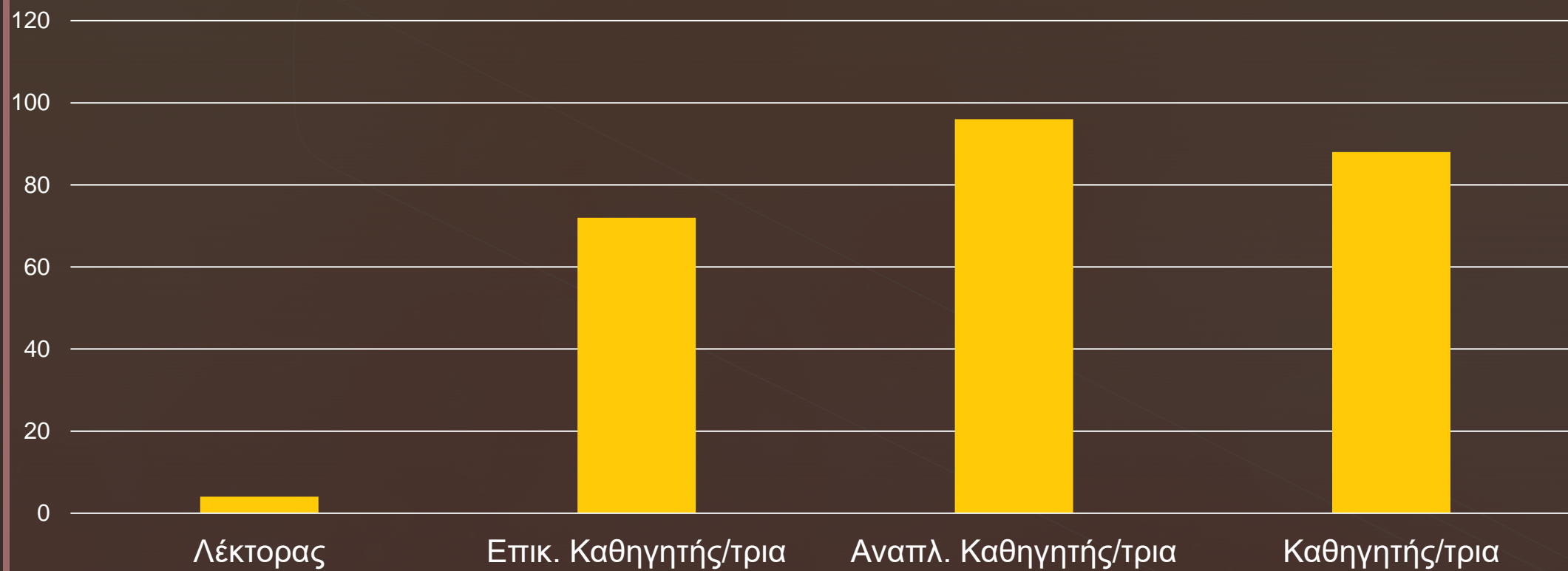
Ανταπόκριση ΥΠΑΙΘ – ΕΘΑΑΕ - ΑΕΙ

- Θετική στάση
- Έμπρακτο ενδιαφέρον
- Συμμετοχή στα δύο διαδικτυακά webinars

του Γενικού Γραμματέα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Α. Δημητρόπουλου
του Προέδρου της ΕΘΑΑΕ κ. Π. Μήτκα
Των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας



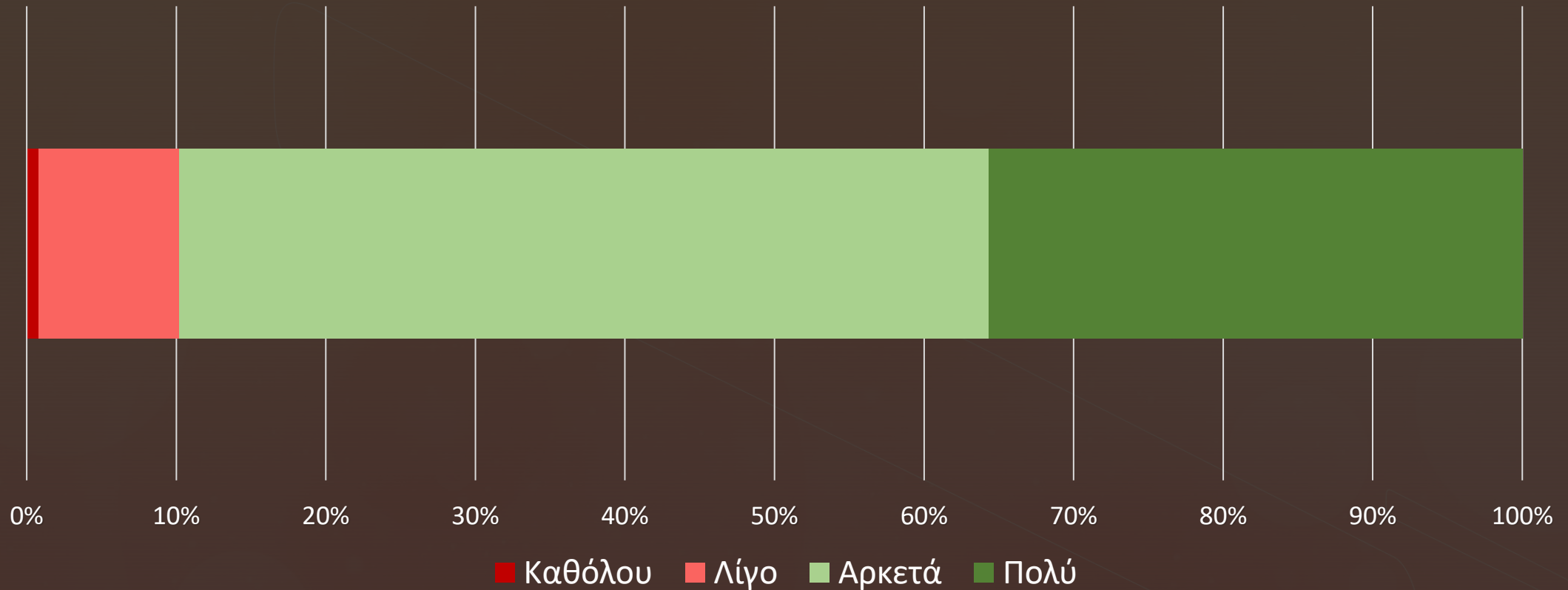
Βαθμίδα



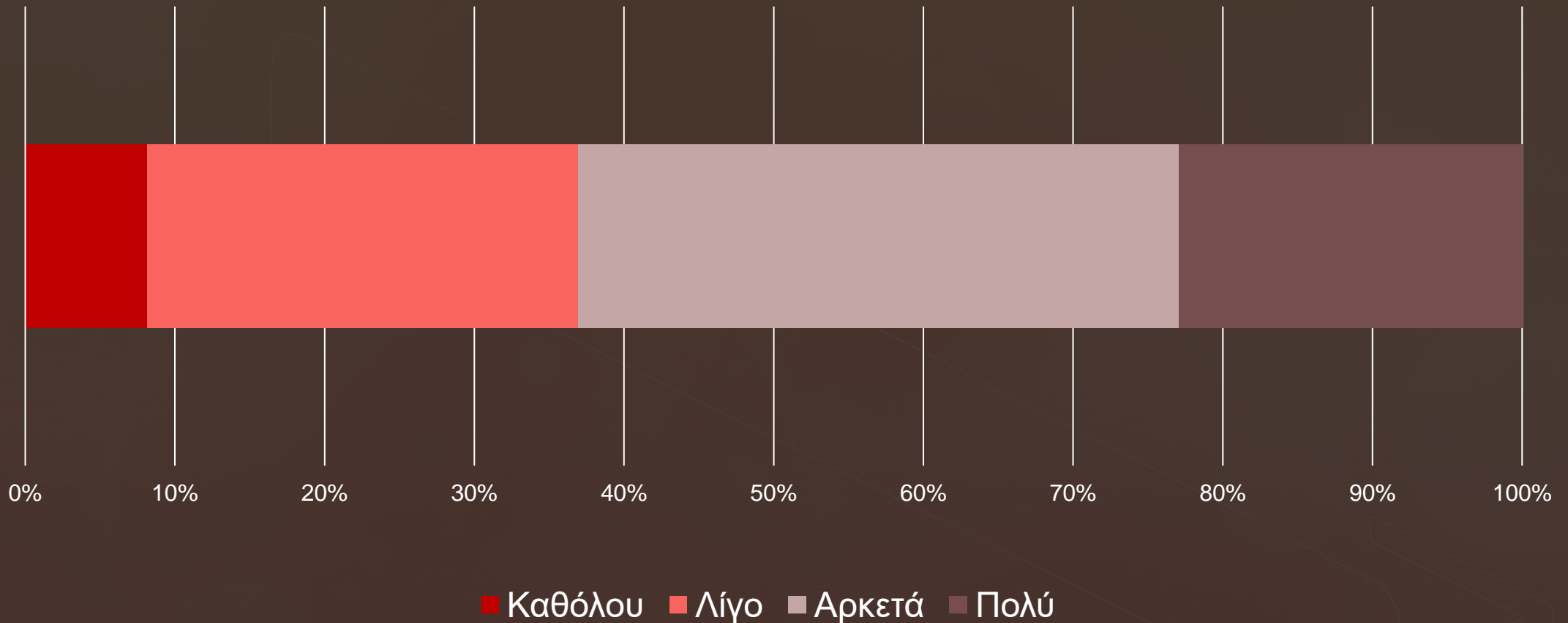
Πόσο σημαντικό θεωρείτε το εκπαιδευτικό σας έργο;



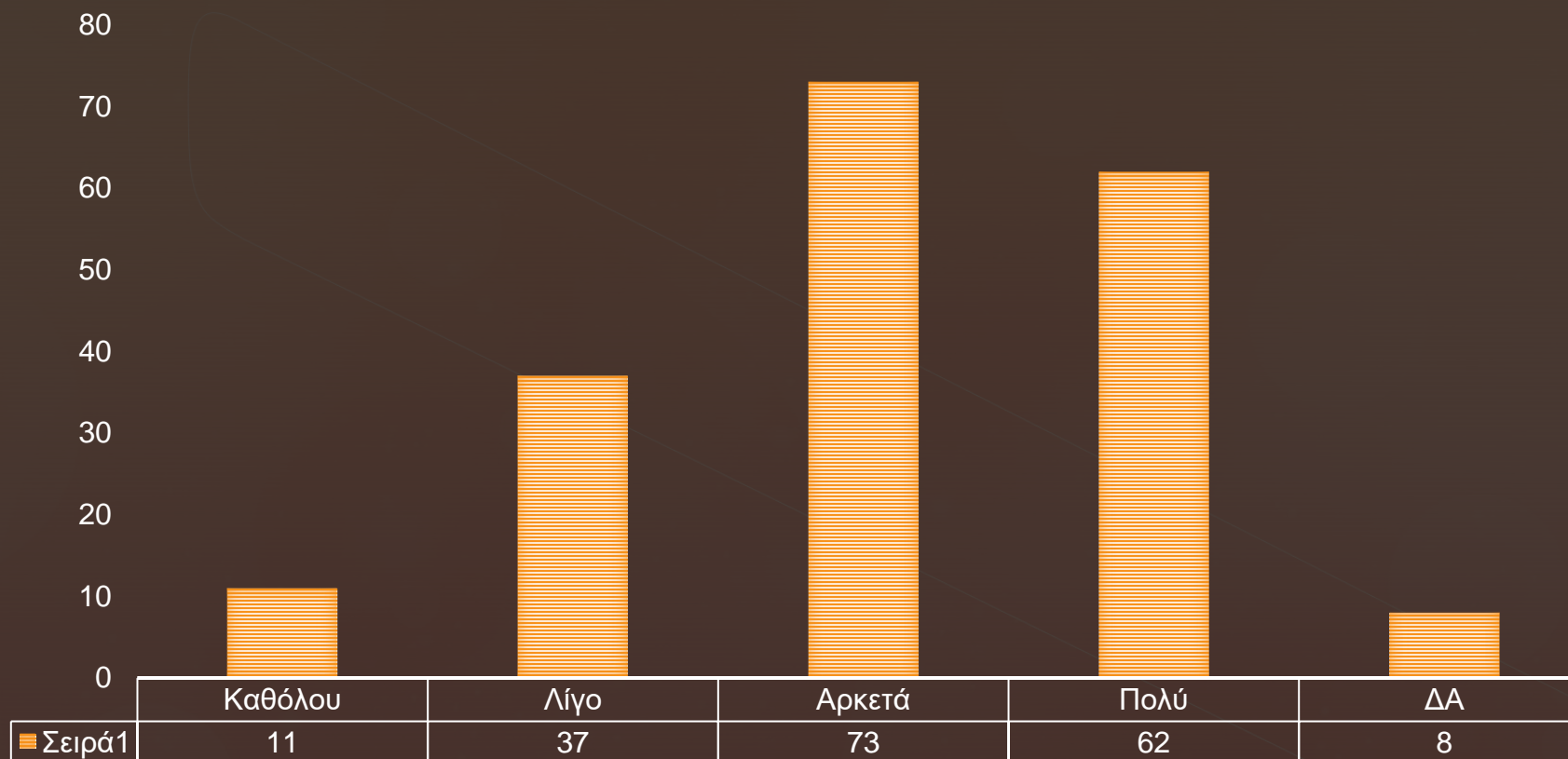
Είστε διατεθειμένοι για τροποποίηση του τρόπου που διδάσκετε, ώστε να είστε πιο αποτελεσματικοί στη διδασκαλία σας;



Θα θέλατε να παρακολουθήσετε κάποια εκπαίδευση, ώστε να βελτιώσετε τις παιδαγωγικές ή / και διδακτικές σας ικανότητες;

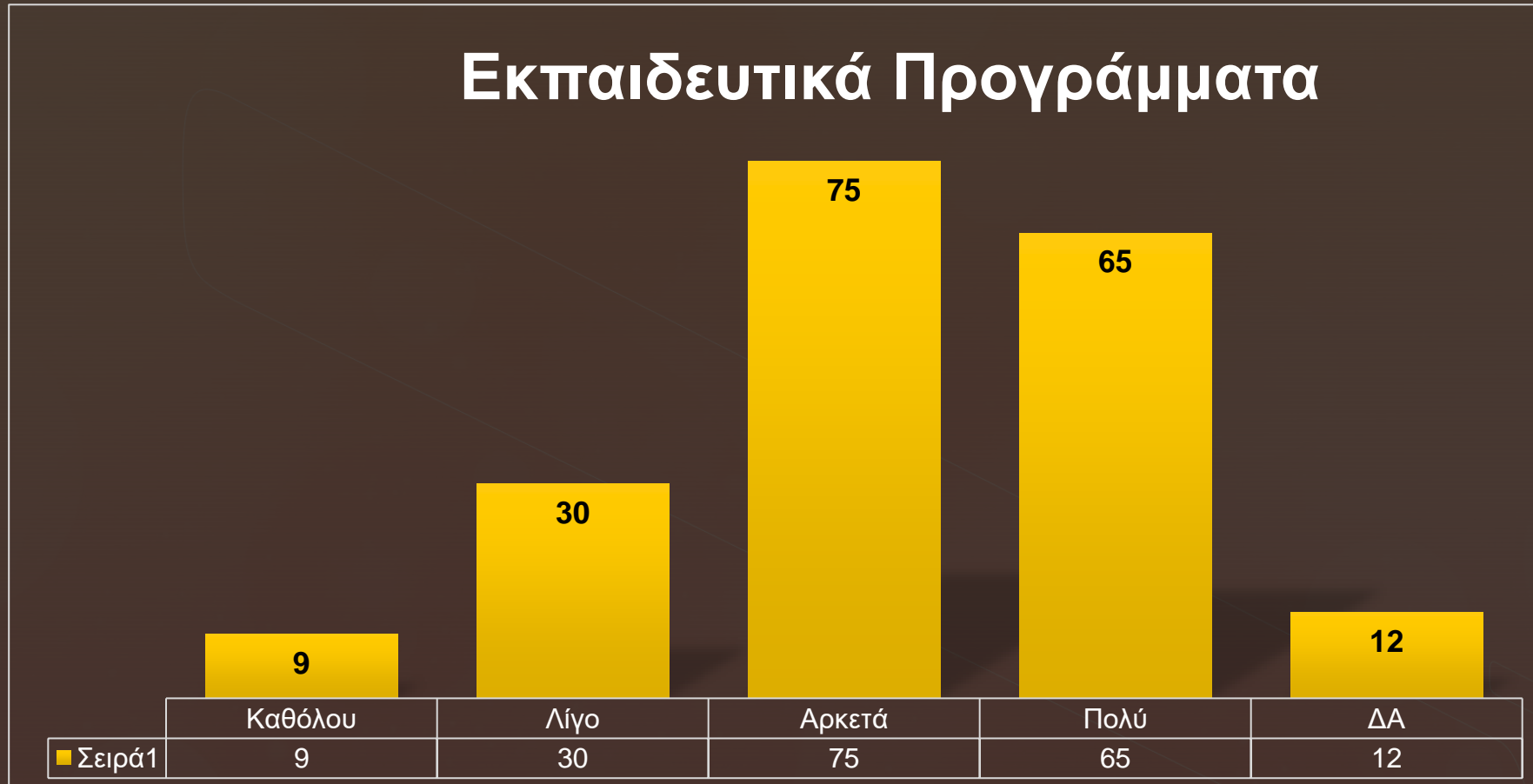


Θεωρείτε ότι είναι απαραίτητη η λειτουργία Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στα Πανεπιστήμια;



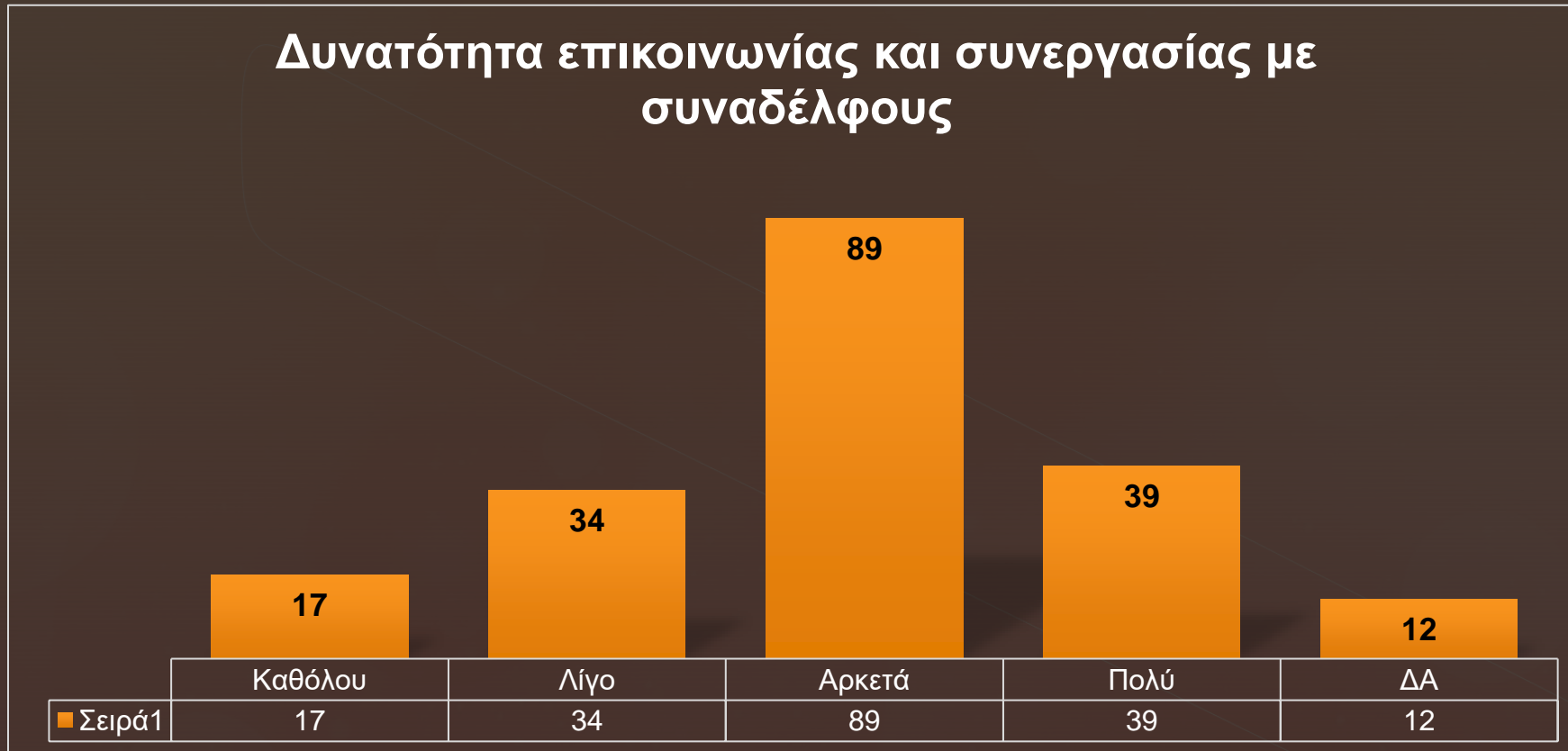
Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Εκπαιδευτικά Προγράμματα

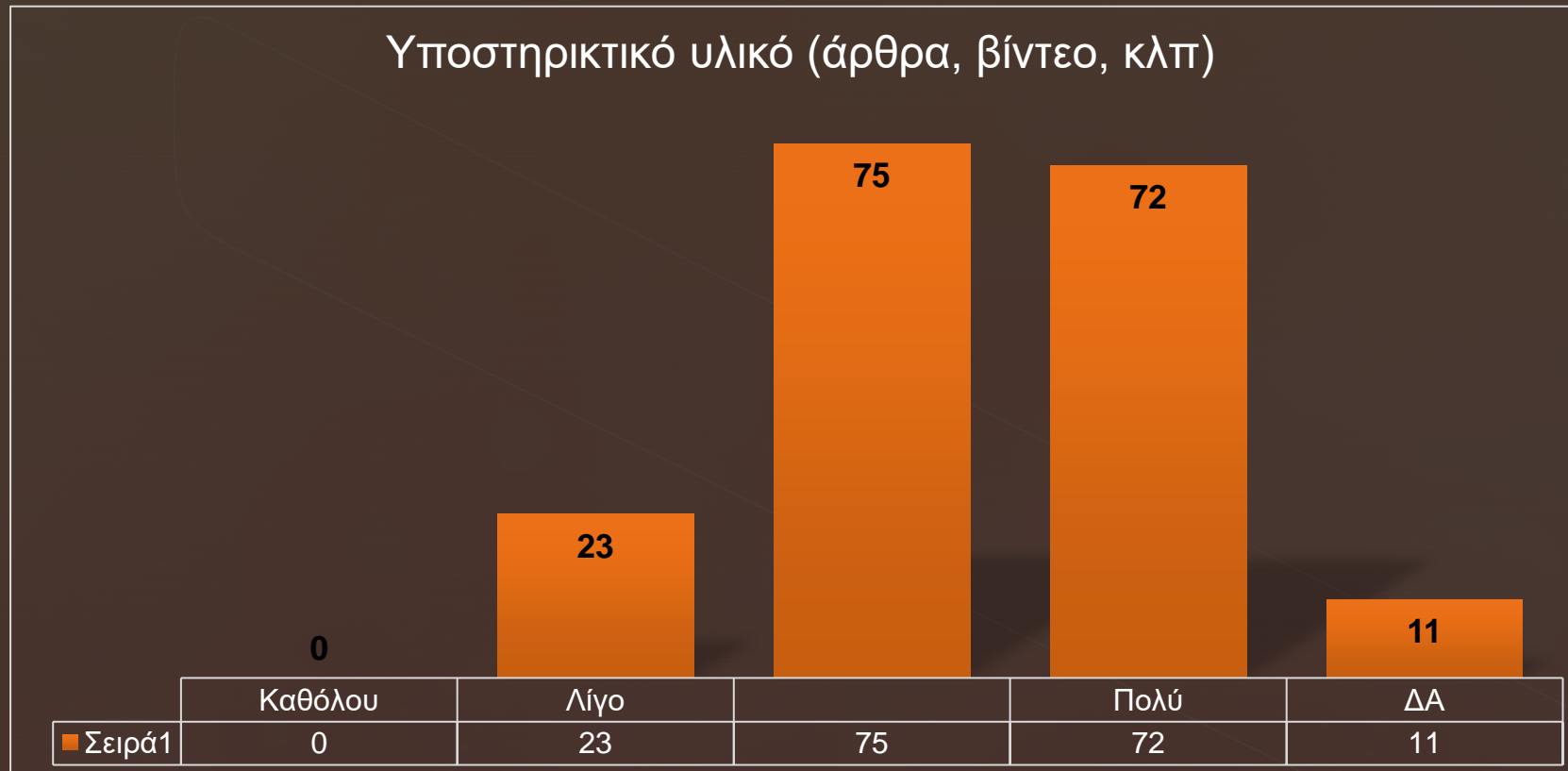


Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με συναδέλφους

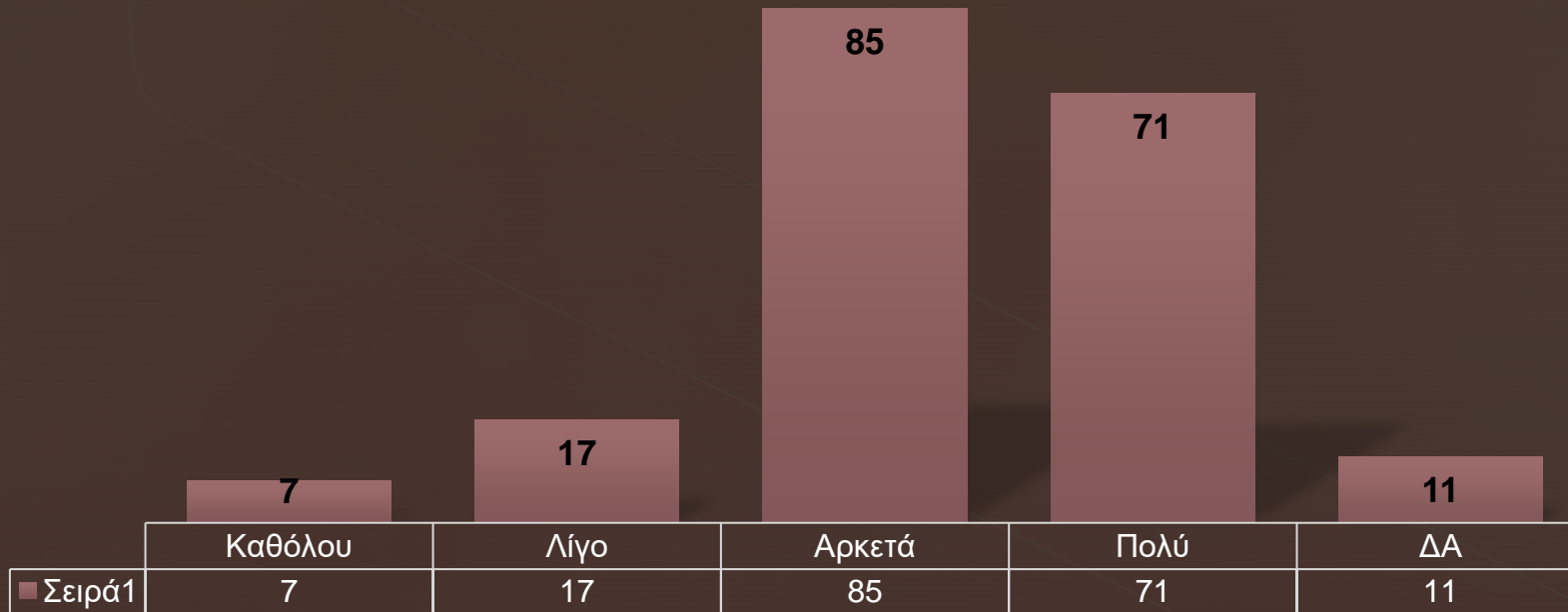


Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει



Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών



Μετά το ΕΣΠΑ

- Υποδομές
- Ιστοσελίδα
- Προσωπικό
- Υλικό
- Εκπαιδεύσεις
- Προβολή/ συνέργειες
- Οριζόντια Διασύνδεση όλων των ΚΕΔΙΜΑ



Δομή ΚΕΔΙΜΑ ΔΠΘ

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Φοιτητικής Μέριμνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης

Συντονίστρια

+ Επιτροπή Ακαδημαϊκού Συντονισμού + Ομάδα Υποβοήθησης Έργου

Ομάδα Έργου
(παραγωγή υλικού/ διδασκαλία)

Ομάδα Πολλαπλασιαστών
(η «φωνή» των Τμημάτων/ Προτάσεις/ Καλές Πρακτικές)

Κύκλοι Μάθησης

Προβολή / Ημερίδα

Ιστοσελίδα/ Υλικό

Category: Ανακοινώσεις

Home > Category: Ανακοινώσεις



Ημερίδα του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Δ.Π.Θ.

By: Elena Raptorouli Ανακοινώσεις

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου



Δωρεάν και online μαθήματα από το Πανεπιστήμιο του Stanford

By: Elena Raptorouli Ανακοινώσεις

Το Πανεπιστήμιο του Stanford προσφέρει δωρεάν μία σειρά από μαθήματα μέσω της



Εκδηλώσεις

- Δεν υπάρχουν εκδηλώσεις



Κύκλοι Μάθησης

Κύκλος Μάθησης Πολλαπλασιαστών (05 & 12/12/2022)

- Συμμετέχοντες: **28** μέλη ΔΕΠ/ ΕΔΙΠ/ ΕΤΕΠ/ ΕΕΠ

Κύκλος Μάθησης Νέων Διδασκόντων (19 & 20/01/23)

- Συμμετέχοντες: **33** μέλη ΔΕΠ, ΠΔ 407, Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι, μεταδιδάκτορες, Υποψ Διδάκτορες

Κάποιες σκέψεις των συμμετεχόντων

Ποιο ήταν το σημαντικότερο πράγμα που μάθατε κατά τη διάρκεια του Κύκλου Μάθησης;

- Η ανάγκη διαδραστικότητας και ενεργού συμμετοχής των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος
- Η κατανόηση της άμεσης ανάγκης για ριζική αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας.
- Ότι είναι εφικτό να κάνω μικρές αλλαγές, που θα δώσουν νέα διάσταση στη διδασκαλία μου. Με δυο λόγια, ένιωσα ότι «μπορώ!»

Κάποιες σκέψεις των συμμετεχόντων

- Το πανεπιστήμιο θα έπρεπε να είναι πρώτα εκπαιδευτικό ίδρυμα και μετά ερευνητικό. Όμως στην πράξη γίνεται το αντίθετο. Το γεγονός ότι η επιπλέον ενασχόληση με την έρευνα έχει οικονομικό αντίκρουσμα ενώ η επιπλέον ενασχόληση με την εκπαίδευση δεν έχει κανένα οικονομικό αντίκρουσμα, έχει προκαλέσει μια έντονη, συνεχή και αποκλειστική αναζήτηση χρηματοδότησης μέσω της έρευνας, κάτι που αλλάζει το χαρακτήρα του πανεπιστημίου. Συχνά ακόμα και οι διοικήσεις των πανεπιστημίων δείχνουν να προτιμούν τη μετεξέλιξή τους σε ερευνητικά κέντρα, καθώς ο ρόλος τους ως ιδρύματα εκπαίδευσης και μετάδοσης της γνώσης έχει απαξιωθεί.

Κάποιες σκέψεις των συμμετεχόντων

- Να μετρά η διδακτική επίδοση με κάποιον αντικειμενικό τρόπο στις κρίσεις μελών ΔΕΠ
- Θέσπιση βραβείων από τους φοιτητές
- Καθιέρωση διακρίσεων-βραβείων για τη διδασκαλία ανά Τμήμα/Σχολή
- Να αξιολογείται σοβαρά με κριτήρια και κυρίως να ανταμείβεται σε ακαδημαϊκό και οικονομικό επίπεδο. Η δημοσίευση άρθρων και οι δείκτες αναγνώρισης έχουν εκτοπίσει κάθε κίνητρο για καλή διδασκαλία.

Κάποιες σκέψεις των συμμετεχόντων

- Η καλή διδασκαλία, εκτός από γνώσεις, απαιτεί και πολύ χρόνο για προετοιμασία και διαρκή ενσωμάτωση νέου υλικού και μεθόδων. Οι υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ (διδασκαλία, επιβλέψεις.../ έρευνα, δημοσιεύσεις... / διοικητικά) είναι τόσο πολλές που ακόμα και τα προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα θα ήταν δύσκολο να 'χωρέσουν' κάπου. [Στην ερώτηση ο καταμερισμός των εργασιών έγινε με το 100% του χρόνου μου, να αντιστοιχεί σε 12-14 ώρες την ημέρα - το αναφέρω επειδή δεν ερωτηθήκαμε!).
- Ο τρόπος αξιολόγησης της διδασκαλίας με τον τρόπο one-size-fits-all δεν είναι ορθός. Θα πρέπει το κάθε τμήμα ή ακόμη και το κάθε μάθημα να έχει τα δικά του κριτήρια και οι φοιτητές οι οποίοι συμμετέχουν στην αξιολόγηση θα πρέπει να εξασφαλίζεται ότι είναι ενεργοί.

*Πολλά προσδοκούμε, λίγα κάνουμε,
λιγότερα εφαρμόζουμε*

Συμμετοχή του ΚΕΔΙΜΑ Δ.Π.Θ. σε δράσεις προβολής/ενημέρωσης άλλων αντίστοιχων δομών των ΑΕΙ

Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας: 7 Σεπτεμβρίου του 2022, ύστερα από πρόσκληση της Συντονίστριας του ΓΡΑΔΙΜ ΠΑΜΑΚ Καθηγήτριας κ. Μ. Σατρατζέμη, συμμετοχή σε δια ζώσης Ημερίδα με παρουσίαση: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Από το όραμα στην υλοποίηση... ένα ΓΡΑΔΙΜ δρόμος!*

Αθήνα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής: 15 Δεκεμβρίου του 2022, ύστερα από πρόσκληση του Συντονιστή του ΓΡΑΔΙΜ ΠΑΔΑ, Καθηγητή κ. Ι., Ψαρομήλιγκου, συμμετοχή σε εξ αποστάσεως Ημερίδα. Παρουσίαση με τίτλο: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η ανάπτυξη της φοιτητοκεντρικής μάθησης μέσω των ΓΡΑΔΙΜ.*

Αθήνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο: 1 Μαρτίου 2023, ύστερα από πρόσκληση της Συντονίστριας του ΓΡΑΔΙΜ ΠΑΜΑΚ Καθηγήτριας κ. Μ. Παρπούλα, συμμετοχή σε δια ζώσης Ημερίδα με παρουσίαση: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική και Κοινότητες Μάθησης*

Συμμετοχή του ΚΕΔΙΜΑ Δ.Π.Θ. σε δράσεις προβολής/ενημέρωσης άλλων αντίστοιχων δομών των ΑΕΙ

- **Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Τετάρτη 8 Μαρτίου 2023**, ύστερα από πρόσκληση της Συντονίστριας του ΓΡΑΔΙΜ ΠΑΜΑΚ Καθηγήτριας κ. Κ. Μπότσογλου, συμμετοχή σε υβριδική Ημερίδα. Παρουσίαση με τίτλο: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική στην Ελλάδα: Από το Όραμα στην Πράξη*
- **Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών: Παρασκευή 17 Μαρτίου 2023**, ύστερα από πρόσκληση του Συντονιστή του ΚΕΔΙΜΑ ΠΠ, Καθηγητή κ. ΙΘ. Καραλή, συμμετοχή σε εξ αποστάσεως Ημερίδα. Παρουσίαση με τίτλο: *Κέντρα Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης: Η ανάπτυξη ενός θεσμού*
- **10 ΑΕΙ των Δ. Βαλκανίων**, Σάββατο 18/02/2023, στο πλαίσιο του Erasmus+ CBHE MAGNET Project



Co-funded by the European Union

MAGNET –an Erasmus+ Project to launch CTLs and the BalkaNETUP



Democritus University of Thrace
Greece



University of Patras
Greece



University College LOGOS
Albania



Aleksander Moisiu University of Durres
Albania



University of Arts in Belgrade
Serbia



Powered by
Arizona State University

University of Donja Gorica
Montenegro



University of Pristina
Kosovo



International Business College Mitrovica
Kosovo



University of Banja Luka
Bosnia & Herzegovina



University of Sarajevo
Bosnia & Herzegovina



Medical University of Plovdiv
Bulgaria



South East European University
North Macedonia



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας & Μάθησης
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Μέλλον

- Αναβάθμιση της **παιδαγωγικής διάστασης** του ρόλου των Καθηγητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- **Κατάρτιση** σε θέματα Διδακτικής και Μάθησης
- Εστίαση σε ανάγκες των **επιμέρους** επιστημονικών πεδίων
- Ενίσχυση της **παιδαγωγικής σχέσης**, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης φοιτητών-καθηγητών
- Δημιουργική χρήση των **ΤΠΕ** στην διδασκαλία
- Ανάπτυξη της **κριτικής σκέψης** και της βιωματικής μάθησης



Μέλλον

- Σύνδεση της διδασκαλίας με την **ποιότητα** (επομένως και την αξιολόγηση) των ΑΕΙ
- Συμβολή στην επαγγελματική εξέλιξη των μελών ΔΕΠ (?)



Μέλλον

- Ένταξη σε νέο πλαίσιο χρηματοδότησης μέσω ΕΣΠΑ 2021-2027



Αρχίζει να αναπτύσσεται μια **πανεπιστημιακή
κουλτούρα**, που να δίνει έμφαση στην
αναβάθμιση της διδασκαλίας με βάση την
ενεργό μάθηση.

