

Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική και Τυπολογίες Επιστημών

Θανάσης Καραλής

Καθηγητής, Συντονιστής ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών

Καφένια Μπότσογλου

Καθηγήτρια, Συντονίστρια ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



Albert Einstein - 1949



Είναι θαύμα που οι σύγχρονες μέθοδοι εκπαίδευσής μας δεν έχουν καταπνίξει εντελώς την ιερή περιέργεια της έρευνας



IEEE Transactions ON EDUCATION



Volume E-6

SEPTEMBER, 1963

Number 1

TABLE OF CONTENTS

Contributions

The Case for Abolishing the Senior Year in American Undergraduate Engineering Education.....	<i>B. R. Myers</i>	1
A Projects Laboratory for Electrical Engineering Students.....	<i>P. L. Alger and L. P. Winsor</i>	9
Comments on Modern Physics.....	<i>B. R. Gossick</i>	13
Electrical Engineering Education in Italy.....	<i>Giovanni Mantovani</i>	19
The New Electromechanics Laboratory at Stanford.....	<i>R. Panholzer</i>	23
A Student's Scale Model Antenna Test Range.....	<i>E. E. Wallingford</i>	27
Oliver Heaviside (1850-1925).....	<i>H. Unz</i>	30

Correspondence

A Coordinated Laboratory Program.....	<i>Philip S. Allen</i>	34
Contributors		35

Για τη διδακτική της φιλοσοφίας 24 προσεγγίσεις

Επιμέλεια

Σίβεν Μ. Καν - Αλεξάνδρα Μπράντνερ - Άντριου Π. Μιλς

Μετάφραση

Μαρίνα Τουλγαρίδου

Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης

Αντιγόνη Ντόικα

Ιατρική Εκπαίδευση

- **Problem Based Learning – 1969 MacMaster University**
- **Εκπαίδευση Ενηλίκων – Γνωστική Ψυχολογία**
- **1991 - 100 Σχολές των ΗΠΑ**
- **1997 – Ιατρική Σχολή Παν. Πατρών (Δ. Μπονίκος ⇔ Χ. Γώγος)**



Educational Seduction

The Doctor Fox Lecture: A Paradigm of Educational Seduction

Donald H. Nastulin, M.D., John E. Ware, Jr., and Frank A. Donnelly

- **University of Southern California / School of Medicine**
- **“Mathematical Game Theory as Applied to Physician Education”**
- **Michael Fox → Dr. Myron L. Fox**



Signature Pedagogies

- **Lee S. Shulman - Ομότιμος Καθηγητής Stanford Graduate School of Education**
- **Παιδαγωγικές Επιστημονικών Πεδίων**
- **Παραδεγμένη σοφία των γνωστικών αντικειμένων**
- **Ομόλογες παιδαγωγικές**

Τύποι διδασκαλίας που οργανώνουν τους θεμελιώδεις τρόπους μέσω των οποίων εκπαιδεύονται οι μελλοντικοί επαγγελματίες



Τυπολογίες επιστημών και γνωστικών αντικειμένων

ΘΕΤΙΚΕΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ

ΑΜΙΓΕΙΣ

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ

ΠΕΔΙΟΥ

.....

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ

ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ

Biglan classification

- Ένα παράδειγμα
- Πρακτική εφαρμογή
- Ενδιαφέρον για συστήματα ζωής
- Διασύνδεση επιστημόνων
- Πηγές επιρροής
- Καθήκοντα
- Χρόνος για έρευνα
- Χρόνος για διδασκαλία
- Χρόνος για συμβουλευτική
- Ερευνητική παραγωγή
- Πηγές χρηματοδότησης έρευνας
- Διδακτικές πρακτικές
- Τρόπος αξιολόγησης

Journal of Applied Psychology
1973, Vol. 57, No. 3, 195–203

THE CHARACTERISTICS OF SUBJECT MATTER IN DIFFERENT ACADEMIC AREAS¹

ANTHONY BIGLAN²

University of Washington

Studies in Higher Education, 2015

<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2015.1111323>



The surprising persistence of Biglan's classification scheme

Adrian Simpson*

	HARD		SOFT	
	Life Systems	Non-Life systems	Life Systems	Non-Life systems
PURE	<p>Βιολογία</p> <p>Βιοχημεία</p> <p>Γενετική</p> <p>Φυσιολογία</p> <p>Μικροβιολογία</p> <p>Ζωολογία</p>	<p>Μαθηματικά</p> <p>Φυσική</p> <p>Χημεία</p> <p>Γεωλογία</p> <p>Αστρονομία</p> <p>Ωκεανογραφία</p>	<p>Ψυχολογία</p> <p>Κοινωνιολογία</p> <p>Ανθρωπολογία</p> <p>Πολιτικές Επιστήμες</p>	<p>Φιλολογία</p> <p>Γλωσσολογία</p> <p>Οικονομικά</p> <p>Φιλοσοφία</p> <p>Αρχαιολογία</p> <p>Ιστορία</p> <p>Γεωγραφία</p>
APPLIED	<p>Ιατρική</p> <p>Φαρμακευτική</p> <p>Οδοντιατρική</p> <p>Διαιτολογία</p>	<p>Πολιτικοί Μηχανικοί</p> <p>Μηχανικοί Τηλεπικοινωνιών</p> <p>Μηχανολόγοι Μηχανικοί</p> <p>Χημικοί Μηχανικοί</p> <p>Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί</p>	<p>Εκπαίδευση</p> <p>Νοσηλευτική</p> <p>Συμβουλευτική</p> <p>Διοίκηση</p>	<p>Χρηματοοικονομικά</p> <p>Marketing</p> <p>Δημοσιογραφία</p> <p>Νομική</p>



Innov High Educ (2016) 41:365–380
DOI 10.1007/s10755-016-9381-8

How Do Academic Disciplines Use PowerPoint?

Nathan Garrett¹

Abstract

How do academic disciplines use PowerPoint? This project analyzed PowerPoint files created by an academic publisher to supplement textbooks. An automated analysis of 30,263 files revealed clear differences by disciplines. Single-paradigm “hard” disciplines used less complex writing but had more words than multi-paradigm “soft” disciplines. The “hard” disciplines also used a greater number of small graphics and fewer large ones. Disciplines identified by students as being more effective users of PowerPoint used larger images and more complex sentences than disciplines identified as being less effective in this regard.

This investigation suggests that PowerPoint best practices are not universal and that we need to account for disciplinary differences when creating presentation guidelines.