

E & A

Ερωτήσεις και Απαντήσεις

1. Ποια είναι η σημασία του να είμαστε σαφείς οι διδάσκοντες από την έναρξη των μαθημάτων σε σχέση: α) με τους στόχους του μαθήματος, β) τις μεθόδους διδασκαλίας που θα εφαρμόσουμε, γ) τον τρόπο/ους και τα κριτήρια της αξιολόγησης;

Όταν οι στόχοι, οι μέθοδοι διδασκαλίας, ο τρόπος/οι και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή στους φοιτητές από την αρχή τότε συντελούμε στο να κατανοήσουν καλύτερα τις απαιτήσεις του μαθήματος και τις προσδοκίες που έχουμε ως διδάσκοντες από αυτούς. Τα παραπάνω συμβάλουν στη δημιουργία κινήτρων μάθησης καθώς βοηθούν τους φοιτητές στο να αναπτύξουν τις προσωπικές τους στρατηγικές μελέτης και μάθησης αναφορικά με το μάθημα και ως εκ τούτου να ενισχυθούν οι θετικές προσδοκίες τους σε σχέση με την επιτυχή ολοκλήρωσή του.

2. Ποιες αρχικές συμβουλές θα μπορούσαμε να δώσουμε ως ακαδημαϊκοί σύμβουλοι ή ως διδάσκοντες σε φοιτητές που παρουσιάζουν έλλειψη κινήτρων για μάθηση ή χαμηλό αίσθημα αυτό-αποτελεσματικότητας;

Ένα βασικό στοιχείο που πρέπει να κατανοήσουν οι φοιτητές με τα παραπάνω χαρακτηριστικά είναι ότι η επιτυχής ολοκλήρωση των σπουδών τους στο Τμήμα που επέλεξαν να σπουδάσουν, σχετίζεται κατά βάση με την προσπάθεια που καταβάλουν

και όχι με άλλους εξωγενείς ή εσωτερικούς/ατομικούς ακόμη παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν την απόδοσή τους. Ακόμη ότι η αποτυχία σε κάποιο μάθημα δεν πρέπει να συνδέεται με την εικόνα που θεωρούν ότι αποκτούν οι άλλοι για το άτομό τους αλλά αποτελεί την αφετηρία για προσωπικό αναστοχασμό.

Σε ένα πρώτο επίπεδο θα πρέπει να τους παροτρύνουμε να θέσουν βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους ρεαλιστικούς στόχους και να εστιάσουν σε αυτούς ανεξάρτητα από τα εμπόδια και τους παράγοντες που μπορεί να τους αποσπούν. Επιπλέον ίσως χρειαστεί να βάλουν προτεραιότητες ή να θέσουν μικρά ορόσημα επιτυχίας κάθε φορά.

Στη συνέχεια πρέπει να δείξουμε ότι είμαστε ανοιχτοί και κοντά στους φοιτητές για όσο μας χρειάζονται στην προσπάθειά τους ώστε να μπορέσουμε να δίνουμε κατάλληλη ανατροφοδότηση και εξατομικευμένες συμβουλές που θα αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες ανάγκες (π.χ. σε σχέση με στρατηγικές μελέτης και μάθησης, τη διαχείριση χρόνου, την ανάπτυξη αυτό-αποτελεσματικότητας κ.τλ.).

3. Ποιος είναι ο ρόλος του διδάσκοντα στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος;

Ο διδάσκων είναι καθοριστικός παράγοντας στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος που επικρατεί στο μάθημα, στο μέρος τουλάχιστον που αφορά τη διδασκαλία και στις σχέσεις μεταξύ των φοιτητών και του ίδιου με τους φοιτητές. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα ευνοεί την ανάπτυξη κινήτρων για μάθηση και σε σχέση με τον διδάσκοντα εξαρτάται από πλήθος παραμέτρων όπως (ενδεικτικά):

- ✓ τη δημιουργία αισθήματος αποδοχής όλων των φοιτητών στο μάθημα και τη δημιουργία του αισθήματος του «ανήκειν» σε μια ομάδα
- ✓ την ανάπτυξη της συνεργασίας και όχι του ανταγωνισμού μεταξύ των φοιτητών

- ✓ την ενθάρρυνση της προσπάθειας και την επιβράβευση των φοιτητών στις επιτυχημένες προσπάθειές τους
- ✓ την εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες και μέσα από μορφές διδασκαλίας που επιτρέπουν επιλογές κατά τη μαθησιακή διαδικασία ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τους τρόπους μάθησης του κάθε εκπαιδευόμενου
- ✓ τη δημοκρατική συμπεριφορά, την ισότιμη μεταχείριση των φοιτητών μεταξύ τους, τον σεβασμό της αξιοπρέπειας του κάθε φοιτητή ξεχωριστά και την αποφυγή εξουσιαστικών χαρακτηριστικών στη συμπεριφορά (στις πράξεις και στον λόγο)
- ✓ τη δημιουργία ευχάριστης διάθεσης στους φοιτητές κατά το μάθημα μέσα από τον τρόπο διδασκαλίας (π.χ. μέσα από συνεργατικές τεχνικές που προωθούν την θετική αλληλεπίδραση και την επικοινωνία ανάμεσα στους φοιτητές, τη χρήση ευχάριστων βίντεο, κ.α.) και μέσα από την αμεσότητα στην επικοινωνία και τον θετικό τρόπο αντιμετώπισης των αποριών των φοιτητών, των λαθών τους κ.λπ.