

Συμπερίληψη και ειδικές ομάδες

Συμπεριληπτική εκπαίδευση

Στη συμπερίληψη η «νόρμα» προσαρμόζεται στις ανάγκες των ομάδων και όχι οι ομάδες στη «νόρμα». Η πολιτισμικά συμπεριληπτική εκπαίδευση κατανοείται στο πλαίσιο της προσπάθειας να προσαρμοστούν οι διάφορες διδακτικές πρακτικές στις ανάγκες και στους ρυθμούς των φοιτητών/τριών. Είναι ουσιαστικά μια προσέγγιση που εμπεριέχει την παροχή πλούσιων μαθησιακών ευκαιριών που είναι διαθέσιμες για όλους/ες, προκειμένου όλοι/ες οι φοιτητές/τριες να μπορέσουν να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμπερίληψη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα βασικό μέσο για την επίτευξη και ενίσχυση της κοινωνικής κινητικότητας. Τα συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα βοηθούν όλους τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στο να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και τις αναλυτικές τους δεξιότητες. Προετοιμάζει τους/ τις φοιτητές/ τριες για να επιτύχουν σε έναν ολοένα και πιο ποικιλόμορφο διασυνδεδεμένο κόσμο. Επιπρόσθετα, βοηθάει τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να ανταποκριθούν στο ρόλο τους ως προς το να είναι ανοιχτά προς φοιτητές/τριες από όλα τα υπόβαθρα.

Βασικές διδακτικές αρχές

- (1) Υιοθέτηση συμπεριληπτικής συμπεριφοράς στην τάξη
- (2) Χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας στο μάθημα
- (3) Σεβασμός και ενδυνάμωση προς όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες
- (4) Προώθηση κλίματος συνεργασίας και ενσυναίσθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία

Προτεινόμενες πρακτικές

- (1) Διαλέξεις που να βασίζονται σε όσο το δυνατόν περισσότερο εποπτικό και βοηθητικό υλικό, για να εξασφαλιστεί η κατανόηση και η μάθηση από άτομα με διαφορετικά υπόβαθρα.
- (2) Εργασίες που να βασίζονται στη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών.

- (3) Παράλληλος έλεγχος και εποπτεία εκ μέρους του διδάσκοντα/ της διδάσκουσας της εκπόνησης δραστηριοτήτων σε ομάδες.
- (4) Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/ τριών
- (5) Προσαρμογή εξετάσεων για άτομα από ειδικές ομάδες

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Οδηγός για την Ισότιμη Πρόσβαση και Συμπερίληψη στα Ελληνικά ΑΕΙ, ΜΟΔΙΠ ΔΠΘ 2022
Katsamproxaki-Hodgetts, K. (2022) Inclusion: Small changes that can improve my students' learning experiences. Training of the Trainers: University of Crete. <https://tott.uoc.gr>
Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. European Journal of Special Needs Education, 32 (1): 3-17.
Sanger, C.S. (2020). Inclusive Pedagogy and Universal Design Approaches for Diverse Learning Environments. In: Sanger, C., Gleason, N. (eds) Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Palgrave Macmillan, Singapore.